

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

Ю. А. Богиня

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЛЮБОВЬ МУДРА»**

в духовно-просветительском центре
имени святого преподобного Нестора Летописца
при ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*Сборник
методических разработок*

Луганск – 2016

Рецензенты:

Романов Наталья Александровна,

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры психологии Института педагогики и психологии ЛГУ имени Тараса Шевченко

Богиня Ю. А.

Организация работы семейного клуба «Любовь мудра» в духовно-просветительском центре имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» / Ю. А. Богиня: сб. метод. разработок / под общ. ред. Г. А. Кирмач. – Центр Нестора Летописца. – Луганск:[б.и.], 2016. – 97.

Сборник методических разработок содержит конспекты занятий, программы мероприятий, мастер-классы, сценарии преподавания для студентов ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Издание адресовано широкому кругу читателей, методистам, студентам, священникам, преподавателям вузов и т.д.

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 1 от 31.08. 2016)*

*Утверждено на заседании Наблюдательного Совета
(протокол №1 от 8.09. 2016)*

© Богиня Ю.А., 2016
© Центр Нестора Летописца, 2016
имени Тараса Шевченко», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	4
ЦИКЛ	
ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ»	9
Занятие 1. «Что такое любовь?».....	9
Занятие 2. «Чтобы брак был счастливым. Об отношениях до брака».....	20
Занятие 3. «Тайна отношений».....	32
Занятие 4. «Мужчина и женщина. В чем предназначение»	39
Занятие 5. «Счастье в семье».....	55
ЦИКЛ	
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АБОРТОВ	64
Занятие 1. «Чудо жизни».....	64
Занятие 2. Анализ и обсуждение фильма «ЧАС».....	68
Занятие 3. Анализ и обсуждение фильма «ПРОЗРЕНИЕ»	71
Занятие 4. «Аборт и его последствия. Трудные случаи».....	73
Занятие 5. Тема «Многодетное счастье»	81
Заключение	92
Список рекомендованной литературы	95

ВСТУПЛЕНИЕ

Проблема воспитания духовно-нравственной ориентации в вопросах семьи для современной молодежи в нынешних условиях стоит достаточно остро. Несмотря на то, что мир предлагает людям новейшие современные технологии, отношения в семьях рушатся катастрофически. Молодые люди не умеют строить конструктивные взаимоотношения. В современных прогрессивных условиях жизни происходит колоссальный кризис института семьи. За последние тридцать лет понятие брак в сознании общества сильно трансформировалось: разводы стали будничным явлением жизни. Сегодня статистика по разводам пугающая: до 40% браков, заключенных странах бывшего СНГ, распадаются. По количеству разводов Россия занимает первое место, затем лидирует Беларусь, а третье место принадлежит Украине. Молодежь не имеет четкого представления о браке и семье, о традиционных семейных ценностях. Молодое поколение лишено определенных нравственных установок в вопросах добрачных отношений, полового воспитания и знаний о всех неблагоприятных последствиях ранних сексуальных контактов. Молодежь не спешит создавать семьи, а всё больше отдает предпочтение т.н. «гражданским бракам» (сожительским отношениям, являющихся неблагонадежными).

Следствием неблагонадежных отношений часто является нежелательная беременность. Такая беременность зачастую заканчивается ее прерыванием. У девочек-подростков 15-17 лет 75% беременностей заканчивается абортом. В молодежной среде это случается гораздо чаще.

Число абортов в России и Украине у подростков в настоящее время очень велико, согласно официальным

данным, аборт составляют 56% исходов беременности (аборт + живорождения) у женщин в возрасте 15-19 лет. Иными словами, в указанном возрасте на 100 рождений приходится около 130 абортов. Указанные данные можно считать катастрофическими для будущего современного молодого поколения.

Вопрос увеличения численности населения - это вопрос существования суверенного государства. Поэтому проблема абортов в силу ее распространенности приобретает в условиях демографического кризиса характер национальной угрозы.

Проблема психологических установок на деторождение в современном обществе также имеет свое место в списке сохранения семейных ценностей. По данным наших исследований, ни одна девушка не желает стать многодетной матерью. Это показывает, насколько произошел подрыв образа матери и роли женщины в семье. Сильно искажено представление о женском и мужском предназначении человека в обществе.

Что касается психологических стандартов у студентов, связанных с формированием вопросов сохранения целомудренного поведения до брака, результаты также оказываются неутешительными. По исследованиям подростков и молодых людей до 18 лет 87,8% считают, что не стоит хранить целомудрие до брака. Это является показателем того, что современная молодежь уходит от духовно-нравственных установок поведения, что влечет за собой неблагоприятные последствия.

Успех или поражение любой программы полового воспитания во многом зависит от того, как данная программа подходит к решению проблемы. Изначально западные программы полового воспитания фокусировали свое внимание на последствиях проблемы, а не на ее

причине. Первостепенной задачей было снизить или хотя бы замедлить рост подростковых беременностей и ЗППП (заболеваний, передающихся половым путем), а не заниматься проблемой воспитания духовно-нравственных ориентиров. Считалось, что главная проблема – это невежество подростков в вопросах секса. Такие виды программ делали упор на передачу знаний и приемов предохранения как средство для решения проблем. Подобный подход не только не способствовал нравственно-психологическому оздоровлению личности в вопросах пола, но и провоцировал обострение проблемы половой распущенности молодежи. Сегодня во многих странах эти вопросы ставятся принципиально иначе.

На самом деле существует анализ подобных программ, который явно показывает, что провоцирование сексуальной активности наносит физический, психологический и эмоциональный вред для неокрепшей психики подростков и молодёжи.

После распада Советского Союза ориентир государственных программ по семейному воспитанию был развернут в сторону европейского взгляда на семью и семейные отношения, а это отношения полного отхода от традиционных семейных ценностей уклада русского общества, растлевающее сознание молодежи. Результатом такого вектора направления в семейной политике явился кризис института семьи и добрых отношений, что повлекло за собой нравственную деградацию общества в целом.

В сборнике методических разработок, мы предлагаем традиционный методологический подход, который завоевывает сегодня предпочтения во многих странах – важность ориентации на духовно-нравственные установки, народные традиции, основанные на многовековой отечественной мудрости.

Главной стратегической целью работы клуба семейного воспитания является формирование и изменение психологической духовно-нравственной установки на целомудрие и нормы поведения, основанные на традиционных семейных ценностях.

Отсюда вытекают задачи: качественно донести информацию по вышеуказанным вопросам, показать важность и возможность строить свою жизнь в гармонии с духовно-нравственными ориентирами жизненных ценностей. Задача семейного клуба «Любовь мудра» - дать духовно-нравственные ориентиры и нормы поведения для студентов, перевести векторы ориентации жизненных установок на традиционные семейные ценности. Девушки и юноши должны научиться осознавать, в чем их истинное предназначение, роль женщины и мужчины в обществе, образ родителей, образ традиционной семьи, радость материнства, принятие многодетности в семье. Молодые люди должны осознавать негативные последствия ранней половой жизни. Им необходимо учиться ценить высокие чувства и непорочность отношений, видеть романтизм в длительности отношений без секса, понимать, что эмоциональная связь выше физической.

Посредством методов традиционного культурологического подхода к личности можно поддерживать историческую преемственность поколений, сохранять, распространять и развивать национальную культуру, воспитывать уважение к укладу жизни и традиционным семейным ценностям. Из неопределимого опыта наших предков можно судить о том, что человек, который ведет образ жизни в соответствии с традиционными ценностями, умеет создать психологически здоровую семью, гармоничные отношения.

В сборнике методических разработок по организации работы семейного клуба «Любовь мудра» используются различные методы работы со студентами. Метод совместного со студентами анализа семейных отношений на основе ярких примеров приводит к предотвращению собственных ошибок в будущем. Здесь же обязательна информационная подача материала в рамках узкой темы обсуждения.

При организации работы клуба используются спектр разнообразных форм работы со студентами: просветительно-лекционная деятельность, интерактивное общение, тренинговая работа, просмотр видеороликов, обсуждение и анализ фильмов, проигрывание ситуаций, рисуночные техники, тестирование, анкетирование, использование опросников до и после занятия для отслеживания результата работы.

По временным рамкам каждое занятие рассчитано на 1 академическую пару университета (1 час 20 мин – 1 час 30 мин). Однако любой преподаватель/учитель, который захочет воспользоваться методическим пособием, волен сократить занятие, взяв из него необходимые элементы или часть занятия по своему усмотрению.

Главным результатом работы должно явиться изменение духовных ориентиров, направленных на созидательные идеи, целомудренное поведение, снижение сексуальной распущенности, формирование негативного отношения к искусственному прерыванию беременности, среди юношеского и молодежного возраста.

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ»

Занятие 1

Тема занятия «Что такое любовь?»

Цель: привести к пониманию понятия «любовь» как высшего чувства и вечной ценности в жизни любого человека.

Задачи:

- исследовать собственные чувства и отношение к ним;
- задать мотивацию для стремления усовершенствования своей личности и взаимоотношений с окружающими;
- сформировать представление о духовном компоненте высших чувств;
- учиться пониманию чувств других, эмпатии, жертвенности.

Целевая аудитория: студенты 1- 5 курсов.

План занятия:

1. Мозговой штурм «Что такое любовь?»
2. Просмотр видеоролика «Что такое любовь?» (ответы молодежи).
3. Информационное сообщение о множественности оттенков и значений слова «любовь» и объектах любви.
4. «Любови с первого взгляда не бывает» - информация-провокация.
4. Техника «Нарисуй душевное сердце». Обсуждение техники, вывод, анализ.
5. Различия женского и мужского восприятия любви (тест).

6. Как избежать трагедий в любви? Обсуждение и выводы.
7. Просмотр видеоролика апостола Павла о Любви.
8. Игра «История любви со счастливым концом».
9. Притча о Любви.
10. Подведение итогов занятия. Обратная связь.

Ход занятия:

1. Мозговой штурм «Что такое любовь!»

Вывод: это понятие очень многогранно.

2. Просмотр видеоролика «Что такое любовь?» (4 мин.)

(отвечает молодежь) (Источник в интернете: <https://www.youtube.com/watch?v=AO-rg2S87IE>)

3. Информационное сообщение о множественности оттенков и значений слова «любовь» и объектах любви.

В русском языке существует одно слово – любовь, которое вмещает в себя множество оттенков и понятий.

- Что можно любить в нашей жизни? Какие объекты для любви выбирает себе человек?

(Женщину/мужчину, детей, себя, Родину, жизнь, работу, своё дело и т.д.).

Вот как много объектов бывает для любви. Именно поэтому у этого чувства множество оттенков и значений.

В украинском языке, например, как нам известно есть «любов» и «коханья».

В греческом языке любовь – это **Агапэ**.

В современном греческом языке это слово означает любовь в общем, как понятие. Это может быть любовь к Родине, к Богу, к матери, к детям, к любимому человеку, к животным и проч.

Эрос – любовь чувственная, эротическая. Когда хотят сказать «Я влюблен».

Филиа – это дружба, дружеские чувства.

Сторги – нежность. Может относиться к любимому человеку, родителям, ребенку – к любому человеку.

Капсура – безответная любовь, любовь-страдание (но сладкое страдание).

Мания – болезненное, навязчивое, нездоровое чувство привязанности.

Вообще, в мире существует **27 значений и оттенков любви!** Так уж создан человек, что у него всегда найдется объект для любви. Человек не может жить без любви (как принимая, так и отдавая).

- А может ли любить монах-отшельник, который лишен общения с людьми?

(Вы можете удивиться, но, как правило, такие люди больше всех людей на свете преисполнены любви. Они молятся за весь мир, из чувств любви, желая спасти всех людей и оправдать. Как это делал, к примеру, Серафим Саровский.) Соответственно, мы тоже все любимы. Если взять в глобальном плане, нас любит Бог, потому что «Бог есть любовь». И поэтому, нам тоже всегда есть откуда черпать свою любовь.

Как вывод я хочу зачитать вам – Стихотворение «Что такое любовь?».

Что такое любовь?

В **Любви** вся сила мироздания,
В **Любви** нет немощи мирской,
Преображается сознание
И обретается покой.

Когда монах в своём горении
За люд мирской кладет свой пыл,
Его **Любовь** как всепрощенье,
Хоть мир о нём давно забыл.

Мужчина, муж - отец семейства,
Любя супругу и семью,
Встаёт с мечем пресечь злодейство -
Любовь им движет в том бою.

Как мать, не думая о муках,
Рождает ВСЕХ своих детей.
Её не будет ждать разлука -
Любовь семьи поможет ей.

В болезни спрятано смирение -
И старикам, и молодым.
Господь с Любовью на коленях
Склоняет Лик Свой над больным.

Кто над утратой горько плачет,
Но верит: здесь Его Рука,
Тому спасенье предназначил
Тот, Кто Любовь на все века.

Нет без Любви всего искусства,
Ни злой художник, ни поэт
Не сможет воплотить то чувство,
Что проливает Божий свет.

Любовь - не страсть и не беспечность,
Сосуд, где святости вода.
Она мудра и бесконечна
И не проходит никогда. (Автор: Ю.А. Богиня)

4. Информация-провокация «Любви с первого взгляда не бывает! Докажите, что она есть!»

- А знаете ли вы, что любви с первого взгляда не бывает? Докажите, что она есть!

Ответ: следует различать понятия: влюбленность и страсть. **Влюбленность** может перерасти в любовь в дальнейшем, либо исчезнуть. **Страсть** ведет к плотским отношениям, но душевным трагедиям. В любовь не перерастает.

Любовь проверяется годами.

- Как вы понимаете выражение «то, что не вечно, не имеет права называться любовью»?

В видеоролике, там, где молодые люди говорят, что любовь – это счастье, это, когда вместе хорошо. А если беда? Болезнь? Несчастный случай? Потеря работы? Это уже не любовь?

Любовь проверяется испытаниями.

В начале романтических отношений люди не замечают недостатков друг друга, они пребывают в некой эйфории, экстазе. Но это длится всего лишь несколько месяцев. Затем наступает некое «остывание чувств». Иногда молодые люди думают, что «любовь прошла» и начинают искать себе нового партнера. На самом деле любви еще не было. *Любовь нужно создавать, хранить, как хрустальную вазу, возвращать.*

Мне очень понравилось высказывание одного мужчины-психолога, который сказал, что **любовь – это глагол**. Поэтому любовь без действия пропадает.

Священник Илия Шугаев говорит, что «настоящая любовь приобретается с годами, когда люди вместе проходят множество испытаний, выдерживают различные жизненные экзамены разной сложности, и, несмотря ни на что остаются вместе. Это любовь».

Любовь – это когда есть желание сохранить отношения несмотря ни на что, ни на какие жизненные трудности, невзгоды, взгляды других людей.

- Кто может привести подобный пример из вашей жизни, жизни ваших родителей, знакомых, друзей, родственников? Может быть, кто-то приведет в пример фильм о настоящей любви?

(К сожалению, таких примеров мало. Вспомним сказку «Дюймовочка», как вел себя Жук? «Вы не понравились моим друзьям, поэтому вы мне не подходите, я вынужден с вами попрощаться»).

Любовь – это готовность отвечать за поступки друг друга, оправдывать друг друга.

Любовь в жизни может быть только одна, потому что она возвращена великими усилиями.

Альбер Камю: «В жизни должна быть одна великая любовь на всю жизнь!».

«Любовь – это готовность провести вдвоём вечность» (Михаил Энгельс).

5. Техника «Нарисуй своё душевное сердце».

Эта техника является как диагностической, так и терапевтической, при работе с которой можно увидеть, проанализировать, понять и осознать своё внутреннее «Я», проникнуть в некоторые особенности своей души. А также она даёт возможность откорректировать свои негативные чувства и травмирующие ситуации из прошлого. Эта техника также поможет настроиться на созидание.

1. Замените слово любовь словом. Другим словом. «Любовь – это...».
2. Нарисуйте свое душевное сердце в данных момент – образ, картинка, аналогия. Если получится, придумайте своему изображению название, либо метафору, девиз, который, по вашему мнению, больше всего подходит под этот образ.

(Рисуют под музыку) (3 мин.).

Анализ:

Внимательно посмотрите на свой рисунок:

- Что вы нарисовали, соответствует ли он вашему душевному состоянию сейчас?
- Что сейчас чувствует ваше сердце, образ?
- Какое у него настроение?
- Какие эмоции оно испытывает? (Радость, печаль, грусть, тревогу?)
- Оно целое или разбитое? Пронизанное стрелой или разбитое на осколки, разделенное на части?
- У него есть глаза, рот? Оно очеловечено? Если есть, улыбается или грустит?

А теперь главный вопрос:

- Готово ли это сердце дарить любовь, либо оно нуждается в любви? (Нужно четко ответить себе на этот вопрос).
- Совпадают ли те слова, которые вы написали о любви с вашим рисунком?
- Чего оно хочет? Чтобы его пожалели, поддержки, либо оно хочет поделиться своим счастьем, отдавать, созидать?
- Если оно готово делиться, то что именно оно готово дать другим?

Вывод: если ваше сердце готово делиться, дарить своё чувство, значит, ваша душа готова к встрече с любовью. Если оно пока не готово, подумайте, что вам мешает, какие именно личные обиды, чувство вины, или душевные воспоминания терзают душу? Не торопитесь, постарайтесь разобраться в своих душевных чувствах.

Причина несчастной любви к другому – несчастная любовь к себе (В. Леви).

3. Рядом, либо на другой стороны листа нарисуйте свое идеальное счастливое сердце (Рисуем под музыку).

Анализ: - Совпадают ли образы, изображение?

- Если нет, то насколько сильно расхождение?
- Чего вы не нарисовали?
- Подумайте, что добавилось нового в идеальном рисунке, чего вам не хватает? Либо что нужно убрать из вашей жизни?

Вывод: *чтобы избежать трагедий в любви*, не торопитесь. Сначала разберитесь в себе, в своих чувствах, покопайтесь в своей душе. А когда вы почувствуете, что ваше сердце готово дарить и отдавать – если она направлено на созидание, поделитесь своей любовью с другими, отдайте частичку своего счастья кому-то и оно вернется к вам, умноженное в несколько раз. Ведь любовь отражается в глазах. Вы сами начнете притягивать к себе любовь, если ваше сердце будет готово к этой любви.

Лев Толстой сказал: «Любовь – это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить и всё же она у тебя остаётся».

«Любовь – это дар Божий, который умножается, если его даришь».

6. Различия мужского и женского восприятия любви.

- Как вы считаете, существуют ли различия в восприятии любви между мужчиной и женщиной? Одинаково ли воспринимается это чувство?

Для этого необходимо пройти маленький тест, однако он выполняется в том случае, если в группе примерно одинаковое количество юношей и женщин.

Тест: Какая аналогия подходит больше всего, по вашему мнению, к слову «любовь»?

- счастливая семейная жизнь;
- получение удовольствия;
- хорошо проведенное время;
- вместе навсегда.

Результат: как правило, мужчины выбирают «получение удовольствия» и «хорошо проведенное время», а женщины, соответственно, «счастливая семейная жизнь» и «вместе навсегда».

7. Как избежать трагедий в любви? В восприятии понятия «любовь» видны различия. Мужчины любовь воспринимают немного по-другому, чем женщины.

- Ты меня любишь? – спрашивает влюбленная девушка, для которой между «любовь» и «счастливая семейная жизнь» стоит знак равенства.
- Конечно, люблю, – отвечает молодой человек, приравнивая своё «люблю» к «мне хорошо проводить с тобой время».

Итогом часто бывает разбитое сердце и вывод, что мужчинам нельзя верить, – с одной стороны. С другой стороны – заключение: «Женщины, однако, странные существа, сами не знают, чего хотят!».

Поэтому я хочу вас *предостеречь от подобных ошибок* и учитывать эту информацию.

Любить – это значит смотреть не друг на друга, а в одном направлении (А. Сент-Экзюпери).

8. Просмотр видеоролика апостола Павла о Любви.

(Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все

покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает).

- Кто-нибудь знает, кто автор этих слов?
- Почему этим словам уже около 2-х тысяч лет, а оно до сих пор актуально?

Ответ: в этих словах заложены все те вечные человеческие ценности, которые никогда не исчезнут, пока люди будут тянуться к нравственности, пока мы будем оставаться людьми.

9. Игра «История любви со счастливым концом».

Инструкция для участников: Постараемся составить историю о любви с уважением и любовью к чужому мнению. Это будет тест, насколько чутко мы умеем относиться друг к другу.

Эта игра учит понимать другого, уважать чувства и в то же время направлять, поддерживать друг друга. Главное условие: не торопиться, уметь слушать и слышать другого, определить, умеем ли мы быть внимательными к другим, услышать чужое сердце. Заговорить на языке ближнего, чтобы слова слились в единый смысл, учиться понимать душой.

Вывод: как вы думаете, у нас получилось?

10. Притча о Любви (Зачитывается под музыку).

Давным-давно, еще до того, как человека создал Бог, жили во Вселенной настоящие человеческие Чувства. Это были Радость, Счастье, Грусть, Печаль и многие другие. Существовала среди них и Любовь. Они жили вместе, общались между собой, иногда ссорились, затем мирились, в общем, взаимодействовали друг с другом. У каждого Чувства был свой собственный облик. Например, у Радости всегда было радостное лицо, у Счастья – счастливое, у Грусти – грустное, у Печали – печальное. Но вот беда: у Любви никто не мог

разглядеть лица, оно было как-будто размыто, нечеткое, неясное. Всем было интересно узнать – какая она, настоящая Любовь.

В мире Чувств жила и Страсть. Она во всем пыталась подражать Любви: одевалась точно так же, копировала манеры, поведение, походку Любви. Ей очень хотелось выдавать себя за Любовь. Со спины их всегда путали. Она делала так, потому что ей тоже хотелось быть загадкой для всех, а еще потому, что она скрывала своё настоящее лицо, которое, в отличие от Любви, было определенным: оно было уродливо.

К Любви многие проявляли интерес, но все её сторонились, не хотели завязывать дружеских отношений, потому что не знали её истинного лица: мало ли чего он неё можно ожидать!

- Ты, наверное, красивая? – спрашивала Радость у Любви.*
- Не знаю. – отвечала Любовь, но от этих слов ей становилось радостнее.*
- Скорее всего, ты печальное чувство... - говорила Печаль.*

От таких слов Любовь становилась печальной.

Так они и жили долгое время, но вот однажды с ними стали происходить странные вещи. Чувства начали стареть и плохо себя чувствовать, их лица стали меняться. Лишь Любовь ходила всё в том же неизменном состоянии.

Тогда Чувства позвали мудреца, он был очень опытен и знал искусство врачевания Чувств.

- Скажи нам, доктор, что нам делать, как продлить нашу жизнь?*
- К сожалению, - сказал мудрец – так бывает. Со временем Чувства стираются, теряют свои краски и могут даже исчезнуть.*

Он быстро обследовал всех по-очереди и лишь с Любовью разговаривал наедине очень долго. Затем мудрец вынес неутешительный приговор: все вы исчезнете рано или поздно, вы не вечны. Среди вас есть лишь одно Чувство,

которое будет жить вечно - это Любовь. И если вы хотите продлить свою жизнь, то должны непременно подружиться с ней. Потому что Любовь бывает разная и она совместима с любыми чувствами: с Печалью и Радостью, со Счастьем и Грустью.

Все Чувства обернулись, чтобы взглянуть на счастливицу и вдруг увидели, что у Любви прекрасное лицо.

– Как, что случилось? Почему всё это время мы не могли разглядеть твой облик и лишь сегодня он нам открылся?

– Всё очень просто, - ответил мудрец, - ведь это сам Я потрудился над этим Чувством!

– А кто ты такой, что так высоко несёшь себя? – спросили Чувства у врача.

*– Я тоже вечен. И только я могу в вас разобраться. Потому что моё имя – Время, - ответил доктор.
(Автор: Богиня Ю.А.)*

Вывод: не гонитесь за мимолётными чувствами, не растрчивайтесь по пустякам. Существует вечное чувство «любовь» и оно прекрасно, если проверено временем.

Настоящая любовь как выдержанное вино: чем дольше бордит, тем лучше его качество!

11. Завершение занятия словами Светланы Григорьевой из книги «Дожить до любви»:

«О, да где же взять такую любовь? А до неё надо доболеть, дотерпеть, дострадать. Дождаться её надо, домолиться до неё. Дожить... Дожить до любви.»

Занятие 2

Тема: «Чтобы брак был счастливым. Об отношениях до брака».

Цель: осознание важности целомудренного поведения до брака.

Задачи:

- исследовать отношение аудитории к пониманию целомудренности;
- дать информацию и привести примеры о психологических и духовных последствиях воздержания до брака;
- задать мотивацию для стремления к романтическим отношениям и целомудренному поведению до брака.

Целевая аудитория: студенты 1-2 курсов.

План занятия:

1. Анкет (анонимно).
2. Информационное сообщение «Что определяет уровень нравственности общества?»
3. Просмотр фильма «Как стать счастливой» (женская аудитория), фильм «5 секретов настоящего мужчины» (для мужской аудитории).
4. Пример из жизни. История о любви Ильи Любимова.
5. Обсуждения, комментарии.
6. Мнение аудитории по данной теме, обратная связь.
7. Информационное сообщение: почему важно пройти все этапы отношений?
8. Заключительное слово: Причины для воздержания до брака.

Ход занятия:

В начале занятия тему не объявлять.

1. Проведение анкетирования. Предупреждаем, что анкетирование анонимное, поэтому просим быть предельно честными. Это необходимо для изучения мнения молодежи.

Анкета

1. Стоит ли хранить девственность до брака?
 - Да.
 - Нет.
2. Некоторые хранят девственность до брака, чтобы:
 - а) будущий супруг(а) не ревновали тебя впоследствии;
 - б) чтобы тебе самому(самой) потом было легче хранить верность мужу/жене;
 - в) чтобы сохранить в себе способность любить;
 - г) чтобы сохранить свое здоровье и здоровье будущих детей;
 - д) свой вариант.
3. Знаете ли вы в своем окружении людей, которые сохранили верность до брака?
 - Да (кол-во человек).
 - Нет.
4. О чем говорит то, что человек предлагает нам секс до брака?
 - а) о силе его любви к нам;
 - б) о силе его эгоизма;
 - в) о его безответственности в вопросах любви;
 - г) свой вариант.
5. О чем говорит то, что человек предлагает сохранить девственность до брака?
 - а) о силе его любви к нам;
 - б) о его безразличии к нам;
 - в) о его трепетном отношении к вопросам любви;
 - г) свой вариант.

2. Информационное сообщение.

После проведенного теста вы, наверное, догадались, о чем пойдет сегодня речь. Нужно ли хранить

девственность до брака? Кому и зачем это нужно? Какие последствия могут быть?

Некоторые молодые люди считают, что если до свадьбы не «попробовать друг друга», то потом может оказаться, что пара «сексуально несовместима». И якобы это может стать причиной развала семьи.

На самом деле это миф. Давайте обратимся к опыту наших прабабушек и прадедушек. До нас дошли знания об их жизни. Раньше считалось большим позором для девушки потерять девственность до свадьбы. Если девушка в первую брачную ночь после свадьбы оказывалась недевственной, то ворота этого дома мазали дегтем, и это была катастрофа для всей семьи. Получается, что девушки были девственны, а парни их не трогали до брака. И что же мы знаем об их дальнейших судьбах? Мы знаем, что браки были крепкими, разводы случались очень редко. Причем семьи были многодетными и дружными.

Во времена Второй Мировой войны девушек, попавших в концлагеря, проверяли на наличие девственности. В результате оказалось, что у назамужних девушек девственность была сохранена на 95%! Когда об этом сообщили Гитлеру, он был поражен и сказал известные всему миру слова: «С таким уровнем нравственности нам Россию не победить!». То есть сам Гитлер понимал, что наличие девственности говорит об уровне нравственности страны. Какой вывод можно сделать из вышесказанного? Можно сделать вывод об уровне нравственности нашего общества... И думаю, этот вывод никого не порадует.

Вы, наверное, слышали о «плане Даллеса», очень хитром и коварном плане, который гласил примерно о том же, что если сделать общество распущенным, лишить его

духовных ориентиров, то можно голыми руками взять эту страну, без войны и единого выстрела.

Вот некоторые выдержки из этого зловещего «плана»: *«Окончится война, все утрясется и устроится. И мы бросим все, что имеем: все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей.» (...)* *«Отравляйте душу молодёжи неверием в смысл жизни, пробуждайте интерес к сексуальным проблемам, заманивайте такими приманками свободного мира, как модные танцы, красивые тряпки, специального характера пластинки, стихи, песни» (...).* *«... станут насаждать и вдавливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой БЕЗНРАВСТВЕННОСТИ.» (...)* *«Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого.» (...)* *«Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать НА МОЛОДЕЖЬ – станем разлагать, развращать и растлевать ее».*

- Как думаете, этому циничному плану дано было осуществиться? (Вопрос для аудитории). Мысли, комментарии.

Есть исследования, что в «лихих 90-х» годах, когда наше общество кардинально переменялось и взяло европейски пример для образца, незамужних девственниц осталось всего 15 %! Думаю, вы поняли, о чем это говорит. Это говорит о том, что уровень нравственности в нашем обществе соответствовал 15-ти %...

- Зачем человеку нравственность, что она дает? (Ответы обязательны).

Ответ: Если лишить человека нравственных норм, то его поведение становится разнузданным и лишенным всяких нравственных границ. Казалось бы, свобода, воля – что хочу, то и делаю. А потом эта свобода приводит к

алкоголизму, наркомании, убийствам, извращениям и всем негативным явлениям общества. Короче говоря, к тому, за что Господь уничтожил Содом и Гоморру.

3. **Просмотр фильма** «Как стать счастливой», другое его название «Тайная природа женщины» (женская аудитория) (29 мин.), источник в интернете:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qx5K0wdCf4g> ,

Фильм «5 секретов настоящего мужчины» (для мужской аудитории) (31 мин.) источник в интернете: <https://www.youtube.com/watch?v=Gq-heBiVtHc> . (Фильмы из проекта «Общее дело» о важности целомудрия для девушек, об ответственности и чистоте для мужчин, о том, как стать любимыми и счастливыми).

Для смешанной аудитории можно сделать нарезку важных моментов из вышеуказанных фильмов.

4. **Пример из жизни. История о любви Ильи Любимова.**

Во время рассказа продемонстрировать на экране (слайд-шоу) его фото, фото жены Екатерины Вилковой, их свадебные фото и детей.

Илья Любимов (1977 г.р.) – актер. Известный фильм – «Не родись красивой» - главная роль. Екатерина Вилкова (1984 г.р.) – актриса, снялась в более 50 фильмах.

История Ильи Любимова (в сокращении):

Илья рассказывает:

Я просто прожигал жизнь... Я был движим дикой страстью, жадным любопытством к исследованию всех сторон жизни. С обязательной оговоркой: жизни в том понимании, какое может быть у человека, не имеющего ни малейшего представления о Боге. Обладая талантом

виртуозного демагога, разносил в пух и прах любого, кто пытался приближаться ко мне с христианскими идеями.

В общем, к двадцати восьми годам, как мне казалось, испытав все и вся, к своему полнейшему недоумению «я очутился в сумрачном лесу». Как жить в таком мире? Только разрушаться! И вдруг со всей ясностью увидел, что есть иная, совершенно незнакомая сила, движущая жизнью.

Мне неизвестны ее законы, но позвоночником чувствую, что они работают. И единственное, куда не ступала моя нога, куда даже не бросил взгляда, — это в сторону Божьего храма. И я решил, что мне надо креститься.

Женщина, с которой я жил тогда, приготовила мне крестильную рубаху, и в сопровождении Щенникова я направился на Красную площадь креститься. Какое-то легкое воодушевление испытал, но не более. Но когда вышел из храма, меня как по башке шарахнула мысль, что я — вор.

Потому что обманываю прекрасную женщину, использую ее доверие. Ведь не собираюсь остаться с ней навеки, рожать детей, а значит, краду ее у другого, предназначенного ей мужчины. И так же очень ясно понял, что не вправе продолжать этот обман, потому что она хороший человек и морочить ей голову — свинство.

Будто получил команду сверху, что надо вырвать все это немедленно и с корнем. Страшно стыдясь, по-тихому собрал свои вещи и позорно убежал из ее квартиры.

И в тот же момент так же твердо осознал, что жить буду только с женщиной, которая станет моей женой. Во всем остальном полученная в таинстве благодать действовала невидимо, ничто, казалось, существенно не изменилось.

Господь не входил в мою жизнь как Наполеон на Бородинское поле, он, как и всякого человека, не лишил меня свободы.

Полным откровением (хотя подсознательно каждый человек это чувствует) стал абсолютный евангельский запрет на близкие отношения с женщиной вне брака. Принять это мне оказалось не просто легко, я ощутил восторг: вот она

сила, которую хочет являть собой каждый мужчина, — проста и доступна. И кроется она в отказе, в жертве.

Не в комфортном слове «да», а в умении сказать «нет» — себе, своим плотским желаниям, всему тому, от чего ты привык получать наслаждение.

Я падал, но поднимался. Уже на личном опыте убедился, какая сила открывается в человеке, который живет в чистоте, в шокирующем светского человека, отказа от блуда, культ которого подпитывает вся поп-культура и даже медицина.

Для меня стало личным открытием, что вся современная индустрия, работающая на внешний имидж человека, буквально подталкивает его к тому, чтобы он был постоянно готов к соитию. Я будто воочию увидел, что и мужчина, и женщина, как механизмы, всегда готовы к сладкому, неожиданному и универсальному (то есть где угодно, как угодно и каким угодно способом) соитию с прекрасной незнакомкой или незнакомцем.

Это было тем более поразительно, что и я, не сознавая, сам так жил. Секс стал идолом, современным божком, и об этом не следует говорить пренебрежительно.

Очень смешно молился: «Господи, ты мне дай, пожалуйста, жену, если, конечно, на то твоя воля, и чтоб она была блондинка и с голубыми глазами».

Почему? Просто если уж тебе дан такой карт-блани, отчего ж не попробовать, ведь написано: просите и дастся вам...

Отец Андроник в Псково-Печёрском монастыре, глядя прямо на меня, поднял указательный палец и не то спросил, не то констатировал: — Молодой, не женат. — Да. — Ну, надо найти такую жену, чтобы любила церковь! Не всякие там рестораны и не всякую ерунду, а церковь.

И это было очень страшно...

По дороге домой я пытался разгадать заданную старцем загадку. Что значит «женщина, которая любит церковь, а не рестораны»? Ответа не было...

Сначала я увидел Катю во время фотосессии: как меня туда занесло — ума не приложу. Был весь заросший, с бородой.

Надо сказать, что к этому моменту я уже два года жил в воздержании и однажды ощутил, что совершенно спокойно смотрю на женщин: как на девочек в детском саду, как на бесполок существ.

Но в пасхальную ночь — богослужение уже подошло к концу, народ причащался — я вышел в притвор и вдруг замер: там стояла Она. Моя — я это точно знал, вы не поверите — блондинка с голубыми глазами. Это была Катя. Ноги сами направились к ней, губы сами складывали звуки в слова. «Христос Воскресе!» — естественно произнес я.

До этого Катя иногда заходила в церковь с папой, как многие, свечку поставить — не более. Крещена была в детстве.

Все происходившее мы отслеживали с Катей много позже. А с той пасхальной встречи нас будто опьянили, подтащили друг к другу, соединили и в конце концов отправили под венец.

Никак не мог про нее сказать, что она не любит рестораны и прочую ерунду, а любит церковь. И что это вообще значит — любить церковь? Смысл старческого пророчества открылся позже. Поначалу мне предстояло поверить внутреннему ощущению, что это — мое, и не сопротивляться.

Я и не сопротивлялся — с удовольствием и настолько, что через месяц общения с Катей пришел к отцу Димитрию и сказал: — Мы хотим пожениться. На что услышал в ответ:

— Ишь какой быстрый! Давайте-ка походите еще — с годик.

«Походите с годик» в нашем случае означало буквально походить за ручку, как дети. Впрочем, о том, что близость между нами невозможна до венчания, я объявил Кате сразу, ожидая увидеть, как ее огромные глаза станут еще больше.

Но ничуть не бывало — она безропотно согласилась. На самом деле тут нет никакого секрета.

Несмотря на то, что подобное предложение идет совершенно вразрез сложившимся современным установкам, возможно, это то, что хочет услышать от мужчины любя,

подчеркиваю — нормальная — женщина. Кате было двадцать шесть лет, и она тоже мечтала о семье.

Не испытывала недостатка в мужском внимании, но всегда вполне определенного рода, и с лихвой настрадалась в этих отношениях. Опыт приучил мужчинам не доверять. И абсурдность предложения мужчины взять в жены, не получая взамен ее прекрасного тела до брака, повергает женщину в хорошем смысле в шок и, конечно, дает мужчине бонус доверия.

Она поверила мне во всем, абсолютно во всем.

Поскольку официальное предложение при родителях свершилось, мы поняли, что выходим на финишную прямую. Воздерживаясь от близости, были абсолютными первопроходцами — и для самих себя, и для всего нашего светского окружения.

Конечно, мы не в буквальном смысле не притронулись друг к другу.

Бывали какие-то проявления страсти, поцелуи, объятия. Но мы себя останавливали, соглашаясь в том, что это невозможно. И мы пришли к финишу.

После пышной свадебной церемонии нас с Катей ждал президентский люкс, подаренный роскошным отелем, и — первая брачная ночь. Мы стали мужем и женой.

И как мне жаль, что не смогу этими простыми словами донести всю их объемность. Наша близость стала венцом пути длиной в год, который мы вместе с Катей прошли.

Это поистине Божественный подарок!

Подарком стало для меня совершенно реальное, почти физическое ощущение, что моя жена — часть меня самого.

То же случилось и с Катей. И это уникальное чувство помогает нам избегать кажущихся неизбежными семейных ссор.

Не станешь же ты, в самом деле, злиться и конфликтовать со своей шеей, если она резко повернула будто бы не туда, даже если причинила тебе при этом боль?

И вряд ли огреешь себя сковородой по голове, если случится мигрень.

Звучит неправдоподобно, но у нас с Катей не возникает никаких разногласий: ни глобальных, ни даже мелких бытовых, о которые частенько бьются семейные лодки.

5. **Мнение аудитории по данной теме, обратная связь.**
6. **Информационное сообщение:** почему важно пройти все этапы отношений?

Этапы романтических отношений и их значение:

Если хоть один этап пропустить, перейдя к физической близости, то не произойдет важного духовного сближения, что отразится в дальнейшем на психологических взаимоотношениях, на крепости связи.

1. *Этап аккуратного знакомства.* На этом этапе рождается симпатия. Люди воспринимают друг друга по внешним признакам. Рождается влюбленность.
2. *Этап душевной близости.* Здесь происходит касание душ. Люди находят общие интересы, общие темы. Недостатков друг друга не видят. Здесь рождается важное чувство – уважение другого и доверие.
3. *Этап душевного взаимопроникновения.* Более глубинное открытие друг друга, узнавание недостатков и решение, смиряться с ними или нет. Если нет, то происходит расставание (не такое болезненное, если бы произошла физическая близость). Если человек соглашается с недостатками другого, то это делает отношения крепче. Здесь рождается важное чувство – принятие другого и чувство родства.
4. *Этап бракосочетания (и венчания).* Очень важный ритуал, который дает возможность при свидетелях и родственниках показать, что люди дают обещания друг другу. Это обязывает сохранять

отношения при дальнейших бытовых проблемах. Ритуал, настраивающий на длительные отношения, «и в горе, и в радости». Рождается чувство единства.

5. *Физическая близость* – в браке. Люди избегают душевных травм и психологических стрессов. Физическая близость происходит при полном доверии друг другу, не возникает чувства вины, а, значит, это еще больше скрепляет людей. Рождается важное чувство - любовь.

Физическая близость без прохождения романтических этапов отношений приводит не к любви, а к страсти, которая несет агрессивный заряд и скоротечна.

6. Заключительное слово: Причины для воздержания до брака.

- Какие выводы вы можете сделать для себя из этого занятия?
- Существуют ли причины, чтобы воздерживаться от сексуальных отношений до брака?
- Давайте вместе выделим эти причины и, таким образом, подведем общий итог.

Причины воздержания до брака:

1. Это помогает избежать душевных травм и психологических стрессов в дальнейшем.
2. Это способствует физическому здоровью, т.к. нет вероятности получить ЗППП.
3. Это повышает шансы отличить настоящую любовь от влюбленности.
4. Это позволяет укрепить душевные отношения, пройдя все этапы. Физическая близость мешает душевному проникновению.

5. Это устраняет чувство вины.
6. Это полностью исключает риск нежелательной беременности, а, значит, разрушительных размышлений об аборте или расставании.
7. Это обеспечивает большее сексуальное удовлетворение в браке. Мимолетная связь не дает всех тех ощущений, которые можно получить при полном доверии друг другу.
8. Это обеспечивает более крепкую связь между супругами в дальнейшем.
9. Это поддерживает самооценку, т.к. не происходит манипуляции друг другом, не возникает саморазрушающих чувств по этому поводу.
10. Это является предпосылкой оставаться духовно чистым и для создания в дальнейшем счастливых супружеских отношений.

Занятие 3

Тема: «Тайна отношений»

Цель: привести студентов к пониманию важности и способам построения конструктивных взаимоотношений.

Задачи:

- сделать анализ студенческой аудитории по построению отношений;
- дать информацию и привести примеры о важных особенностях построения взаимоотношений;
- задать мотивацию для стремления к самосовершенствованию в отношениях.

Целевая аудитория: студенты 1- 5 курсов.

План занятия:

1. Опросник.
2. Дискуссия об отношениях, как их строить.

3. Просмотр фильма.
4. Анализ фильма, комментарии.
5. Информационное сообщение о взаимоотношениях.
6. Практическое задание: учимся говорить и слушать.
7. Подведение итогов. Обратная связь.

Ход занятия.

1. **Проведение опросника.** Объявляем тему. Просим ответить на несколько вопросов письменно, анонимно. Объясняем, что данный опрос необходим для исследования молодежно-юношеской среды.

Опросник

1. Как вы считаете, умеете ли вы строить взаимоотношения с противоположным полом?
 - Да.
 - Нет.
2. Чего вы ждете от отношений с противоположным полом?
 - а) дружбы, общения;
 - б) удовольствия;
 - в) создать семью;
 - г) свой вариант.
3. Согласны ли вы с утверждением, что если тебе не везет в отношениях, значит что-то не так в тебе?
 - Да.
 - Нет.
4. Должен ли человек стремиться к изменениям в своем характере ради сохранения отношений с любимым человеком, либо человек всегда должен оставаться самим собой?
 - Да.
 - Нет.

- Свой вариант
- 5. Бойтесь ли вы одиночества?
 - Да.
 - Нет.
- 6. Смогли бы вы после ссоры первым пойти на примирение?
 - Да.
 - Нет.
- 7. Что в отношениях для вас важнее: отдавать или принимать?
 - отдавать;
 - принимать.
- 2. Дискуссия об отношениях, как их строить?**
 - Как вы считаете, что самое главное в отношениях, как необходимо их строить, чтобы они продлились наиболее длительно и благополучно?
 - Ответы. Мнения.

Ответ ведущего пока не дается.

3. Предлагается посмотреть фильм «Огнеупорный» (в сокращении, нарезками, т.к. его полная версия идет 2 часа). Фильм сокращен до 30 минут (вырезки из фильма с объяснением общего содержания) Фильм больше подходит для семейных пар, однако там есть ключевые моменты, которые универсальны для всех, их можно использовать в любых отношениях, как до брака, так и в браке. Причем, после просмотра фильма можно сделать важные выводы.

О фильме: художественный фильм для всеобщего просмотра **«Огнеупорный»** (англ. *Fireproof*) — христианский фильм 2008 года кинокомпаний *Samuel Goldwyn Films* и *Sherwood Pictures* режиссера Алекса

Кендрика, выступившего соавтором и сопродюсером со Стивеном Кендриком.

Сюжет фильма:

Калев Холт – капитан и просто уважаемый пожарник. Он тот, кто всегда протянет руку помощи, если человек нуждается в его поддержке. Работа и семья – две разные вещи, именно в семье у Калеба не всё в порядке. Былая любовь к супруге Кэтрин давно остыла. А чувства позабыты. После рабочей смены ему вообще домой не хочется возвращаться. Он часто начал задавать себе вопрос: а нужна ли вообще ему семейная жизнь?

Однажды в беседе со своим отцом Кален узнал о пути к Богу. Придерживаясь его он может получить ответы на все вопросы, получить духовную поддержку и помощь.

Совет Калев услышал, а неверующее сердце не хотело принимать его. Тогда отец подарил ему небольшой дневник, в котором были расписаны подробно необходимые поступки для возвращения семейной гармонии и счастья. Этот путь оказался не таким простым, как ему казалось ранее. Его Кэтрин не верила и не понимала, что её муж начал духовно перевоплощаться. Много раз мужчина злился на то, что возомнил себе что-то и убирал дневник на дальнюю полку, но всё чаще в его голову закрадывалась мысль о том, что он спасает не только свое семейное счастье, но и самого себя. Читая дневник, Калев осознал истину, которая была ему чуждой. Конец фильма, конечно же, счастливый. Калев и Кэтрин переживают возрождение отношений и всё заканчивается пышной торжественной свадьбой.

4. Анализ фильма, комментарии.

Необходимо дать возможность высказаться студентам, предложить в домашних условиях посмотреть весь фильм целиком. Очень важно услышать их комментарии и мнения по поводу этого фильма, выводы.

Главная идея анализа фильма должна сводиться к тому, что меняться никогда не поздно. Что ради сохранения любви и взаимоотношений необходимо,

прежде всего, потрудиться над собой. Самосовершенствование и стремление к духовным высотам не может испортить человека, это преобразует его, как личность. К тому же, это очень серьезный толчок, чтобы научиться строить конструктивно и налаживать отношения.

5. Информационное сообщение о взаимоотношениях.

Психологи утверждают, что есть определенные законы, соблюдая которые, можно сохранять благополучные отношения длительное время. Однако это зависит от принимаемых усилий, готов ли человек напрягаться, либо «плыть по течению» стихийно складывающихся отношений.

1. *Закон всепрощения и презумпции невиновности.* Не стоит делать упреки и постоянно обвинять в его недостатках. Лучше подумать, как с этими недостатками можно мириться.
2. *Закон открытости в отношениях.* Если вас что-то не устраивает в партнере или в его поведении, лучше скажите ему об этом прямо, без обвинения, а с сожалением. Иначе человек не будет понимать, почему вы на него злитесь и будет отвечать вам тем же. Лучше сразу открыто поговорить об этом.
3. *Закон улыбки.* «От улыбки станет всем светлей». Чаще улыбайтесь своему партнеру, старайтесь первым быть с ним ласковым, проявлять заботу. Бывает так, что каждый из партнеров ждет от другого проявления знаков внимания, а тогда и он станет откликаться. Делайте это первым, побудите его на такие же действия.
4. *Закон «не вынесения мусора из избы».* Всё, что с нами происходит, это личное дело нашей семьи. Не

позволяйте разрушать ваши отношения подругам, близким родственникам, которые начинают указывать на недостатки вашего партнера и тем самым рушат ваши отношения. Мягко уходите от таких людей. Старайтесь и сами не жаловаться по любому поводу на своего партнера маме, друзьям, подругам. Никогда не участвуйте в обсуждениях на посиделках своих партнеров. Если вы станете под общий тон подтверждать, что и ваш партнер такой же, как все, обсуждая какие-то негативные качества, то вы и сами начнете разрушать ваши отношения и будете испытывать вину за то, что обсуждали «за глаза».

5. *Закон верности.* Чтобы любовь была истинной, нужно быть преданным ей, и эта преданность отразится в мыслях и действиях. Верность – это настоящая проверка любви. Верность отличает крепкие отношения от хрупких. Измена разрушает любовь. Очень сложно простить человека после измены, даже если этого очень желаешь.
6. *Закон жертвенности во имя сохранения любви.* Если в отношениях присутствует компонент, который мешает развиваться благоприятно, необходимо постараться отказаться от этого компонента, даже если это будет весомая жертва. Нужно поставить на чашу весов, что для вас важнее и сделать выбор. Иногда любовь требует серьезной проверки.

7. Практическое задание: учимся говорить и слушать.

Протоиерей Артемий Владимиров хорошо сказал: *«Некоторые современные молодые люди потеряли способность общаться по-человечески. Экономия на словах, экономия на чувствах, не расходуя энергии любви – всё это*

лишает самого дара любви и человек становится человеком в футляре эгоизма и бессердечия. Растопить греховный панцирь годрыни, умягчить свое жестокое сердце можно, как мы помним, вводя в собственное сознание новые, на самом деле, давно забытые слова языка любви к Богу и людям. Тогда взамен нашего отрывистого бурканья, корявого языка междометий придет слово, умягчающее и возрождающее души».

Давайте проверим, умеем ли мы с вами говорить не «языком междометий», а языком любви к людям.

Задание: скажи рядом сидящему человеку пожелание от чистого сердца, чтобы ему стало приятно слушать. Таким образом тот человек, который «получил» пожелание, поворачивается к своему соседу и говорит свое очередное пожелание.

После выполнения задания, обязательно позволить студентам отразить свои чувства.

- Трудно ли было выполнять задание, подбирать слова?
- Что приятнее: желать или выслушивать?
- Что понравилось и что сильно напрягало в выполнении этого задания?

8. Здесь же можно сразу высказаться, **дать обратную связь** по содержанию всего занятия. Что было важным, что не понравилось, осталась ли почва для размышлений?

Занятие 4

Тема занятия «Мужчина и женщина. В чем предназначение?».

Цель: показать студентам важность выполнения своего предназначения (мужской и женской роли).

Задачи:

- исследовать отношение к собственной роли в обществе;
- дать информацию о важности выполнения своего предназначения;
- показать результаты искажения мужских и женских ролей в обществе и их последствия;
- учиться строить взаимоотношения на основе уважения к мужскому и женскому началу.

Целевая аудитория: студенты 1- 5 курсов.

Занятие проводится в том случае, если в группе присутствуют юноши и девушки (оба пола) примерно в одинаковом количественном соотношении.

План занятия:

1. Диагностический тест.
2. Упражнение «Мешочки с вопросами».
3. Мозговой штурм «Чисто женские и чисто мужские качества».
9. 3.1. Задание «Чемодан».
4. Информационное сообщение «О феминизации и эмансипации».
5. Игра «Совещание».
6. Информационное сообщение «О равноправии мужчин и женщин».
7. Игра «Особенности восприятия мужчиной и женщиной».

8. Информационное сообщение «Чем отличаются мужчины и женщины друг от друга, особенности их восприятия».
9. Диагностический тест (тот же – см.1).

1. Озвучиваем тему занятия. Прежде, чем начать, необходимо провести самодиагностику по поводу мнения аудитории по некоторым вопросам, которые будут обсуждаться на данном занятии.

Диагностический тест. Проводится анонимно.

Цель теста: выявить субъективное отношение к каждой проблеме темы, а также уровень социальной ориентации/дезориентации (дезинформированность) молодежи по данной тематике.

1. Верно ли, что смешивание ролей мужчины и женщины в наше время – это вполне нормально и ничего с этим не поделаешь?
2. Вы согласны с тем, что в наше время мужчине не обязательно быть мужественным, а женщине – женственной?
3. В связи с тем, что права мужчины и женщины стали равными, теперь и семьи становятся крепче?
4. Согласны ли вы с тем, что общество несколько не пострадает, если женщины станут добытчицами, а мужчины займутся воспитанием детей?
5. Когда человек выполняет мужскую и женскую роль одновременно, он развивает в себе различные способности и его личность становится гармоничнее?

За каждый ответ «да» ставится 1 очко.

Результаты диагностики: чем выше балл, тем уровень социальной дезориентации выше. Каждый балл по какому-то вопросу означает дезориентацию и

социальное заблуждение (отход от традиционных ценностей) в данной области.

После проведения теста результаты не озвучиваются, т.к. все вопросы будут обсуждаться в течение занятия.

2. Упражнение «Мешочки с вопросами».

Мешочки с вопросами подготовлены заранее.

1 мешочек – для юношей, 2 мешочек – для девушек. Вопросы мужские и женские аналогичные.

Упражнение выполняется, чтобы определить представления об идеалах молодежи; выяснить мужское и женское мнение по одному и тому же вопросу, насколько они совпадают или отличаются, а, главное, показать друг другу (противоположным полам), чего они на самом деле ожидают от другого.

Инструкция для участников: в мешочках вопросы для мужчин и для женщин, они одинаковые, однако ответы на них могут быть разные. Сначала достают вопросы желающие. Свои ответы записывают на листочках, чтобы не сбиться, не отвлекаться, слушая других, не передумать. Ответ должен быть очень кратким: это может быть всего одно слово, либо одно предложение, либо несколько предложений. Главное, высказать свое собственное личное мнение. Сразу предупреждаем, что ПРАВИЛЬНЫХ или НЕПРАВИЛЬНЫХ мнений здесь быть не может. **Есть та или иная точка зрения, которая может отличаться от других.** Для нас очень важно ваше мнение по данному вопросу, причем как с женской стороны, так и с мужской.

Выполняем упражнение: зачитывается вопрос женский. Она отвечает. Потом на этот же вопрос отвечает мужчина, которому попался аналогичный вопрос. Заслушиваем его мнение. Мнения не обсуждаются, мы

лишь сравниваем в ходе занятий женскую и мужскую точку зрения. Очень важно выявить различия в точках зрения по одному и тому же вопросу, подчеркнуть это, попросить акцентировать на этом внимание. Ведь часто бывает, например, что женщина думает, что она своим поведением очаровывает мужчину, а это вызывает у него негатив, разочарование и наоборот.

Вопросы для девушек

1. Каким должен быть настоящий отец семейства?
2. Какой должна быть женщина, чтобы создать с ней семью?
3. Кто должен быть главой семьи?
4. Для чего создан мужчина, его предназначение в обществе?
5. Для чего создана женщина, ее предназначение в обществе?
6. Можете ли Вы назвать качество, которое может портить мужчину?
7. Какое качество характера в женщине Вы бы назвали недостатком, ущербным?

Вопросы молодых людей

1. Каким должен быть настоящий отец семейства?
2. Какой должна быть женщина, чтобы создать с ней семью?
3. Кто должен быть главой семьи?
4. Для чего создан мужчина, его предназначение в обществе?
5. Для чего создана женщина, ее предназначение в обществе?
6. Можете ли Вы назвать качество, которое может портить мужчину?

7. Какое качество характера в женщине Вы бы назвали недостатком, ущербным?

3. Мозговой штурм «Чисто женские и чисто мужские качества».

Участника должны высказать, какие, на их мнения, черты характера и качества личности должны принадлежать исключительно мужчинам и исключительно женщинам («чисто» мужские и «чисто» женские). Количество – не имеет значения, чем больше, тем лучше.

На большом ватмане (или доске, или флипчарте) ведущие записывают качества под диктовку участников в две колонки:

МУЖЧИНЫ

ЖЕНЩИНЫ

Делаем анализ вместе:

1. Есть ли сходные качества у мужчин и женщин?
2. Была ли путаница: у женщин – мужские, у мужчин женские?
3. Возможно, каких-то качеств не назвали, каких? Давайте подумаем.

Очень важно чтобы в мужских качествах обязательно присутствовали такие как мужество, храбрость, сила воли, смелость, воинственность, выносливость. А также есть такие важные качества, необходимые для жизни, как мастеровитость, инициативность, спортивность, быть рыцарем, быть кавалером, джентельменом. Очень важно, Если кто-то скажет о мужчине как отце (хорошем, ответственном, авторитетном и т.п.).

Для женщин очень важные качества женственность, элегантность, нежность, милосердие,

благоразумие. А также терпение, смиренность, кротость, целомудренность – многие из этих качеств вообще уходят из нашего словарного запаса и многие женщины не видят в них смысла. А также очень важно, если скажут о женщине как о матери (хорошая, жертвенная, любящая и т.п.). Желательно это обсудить со студентами.

- Вообще, трудно ли было выполнять это задание, подбирать, находить «чистые» черты характера?

а. Задание «Чемодан». (продолжение Задания 3,

Инструкция для участников: Те качества, которые записаны на ватмане (доске), они, безусловно, очень важны. Представьте, что вам придется нести тяжелый чемодан с этими качествами длительный жизненный путь. Чтобы облегчить ситуацию, вычеркните лишние, на ваш взгляд, качества и оставьте только три из них. (1 минута на обдумывание). Запишите их у себя на листиках. А теперь расположите аккуратно то, что лежит в чемодане по-очереди, т.е. внизу будет лежать наименее важное качество из этих трех, а сверху – наиболее важное, на ваш взгляд, качество. Что осталось? А теперь подумайте, сможете ли вы с этим качеством жить так, чтобы ладить с окружающими, создать крепкую семью, жить в ладу со своей семьей и с самим собой?

4. Информационное сообщение «О феминизации и эмансипации».

В последнее время оженивание (феминистичность) мужчин и омуженивание (маскулинность) женщин все больше становится тенденцией. Отовсюду, а, прежде всего из средств массовой информации, телевидения звучит, что процесс урбанизации, наша современность захватили не только технические и экономические процессы, но и социальные роли мужчины и женщины.

Все ведется к тому, чтобы как наиболее естественное воспринималось в обществе то, что мужчины теперь не стремятся быть воинами, защитниками, а женщины не ценят материнства, а все чаще стремятся делать карьеру вместо создания семьи. Не кажется ли вам, что нам специально сбивают ориентиры, формируют неправильные модели поведения, навязывают эти смещения ролей? Посмотрите, какая героиня в современных фильмах нам преподносится: сильная, волевая, дерзкая, уверенная в себе, не требующая мужской поддержки, а порой, наоборот демонстрирующая на невербальном уровне высокомерную манеру поведения по отношению к мужчине. Современная литература – это сейчас в основном детективы и дешевы романы, ничего глубокого и ценного - и снова образ независимой, активной, уходящей от привычной роли жены и матери женщины. Мужчина же везде изображается как партнер, но никак старший по социальной иерархии, не как защитник, способный опекать и оберегать женщину. Часто это партнеры по бизнесу, такие же партнеры и в постели. Но ведь партнерство между мужчиной и женщиной – это не всегда любовь, это совсем не обязательно верность, а, скорее, совсем наоборот. Партнерство чаще предполагает соперничество, стремление к первенству. Именно поэтому происходит конфликт между мужчиной и женщиной. Они не стремятся взаимодополнять друг друга, а лишь соперничают.

Как часто можно видеть, как извращается истинное призвание женщины, как часто его пытаются подменить исключением из жизни каких бы то ни было помех на пути к успеху, удовлетворением своих собственных эгоистичных желаний. *«... эмансипация женщин ведет за собой искажение и извращение вечной женственности, дурное употребление и подражание мужчине. И эта эмансипация*

унижает женщину, делает её мужчиной второго сорта и мешает её оригинальности». Николай Бердяев, русский философ.

Быть мужчиной значит быть достойным примером, взять на себя ответственность, быть волевым, твердым, настоящим защитником своей Родины, своей семьи, своей матери, своих детей. Слово «мужчина» должно ассоциироваться со словом «крепость».

5. Игра «Совещание».

Эта игра позволит участникам сделать анализ социальной роли мужчины и женщины, осознать влияние равноправных позиций на внешность и манеру поведения полов.

Инструкция для участников: У нас две команды: мужская и женская. Представьте, что собрались на совещание руководители недавно создавшейся фирмы. Фирма занимается творческой работой, т.е. не деловая. Именно поэтому и решения должны быть творческими. (Например, фирма занимается созданием анимационных картинок для детей, ездит с ними на выставки, конкурсы, фестивали). Собрание руководителей спланировано по теме дресс-кода (формы одежды) для сотрудников и правил общения друг с другом. Главное условие: одежда у мужчин и женщин должна отличаться, но не забывать о том, что их права равны. Обсудить нужно конкретные детали, в том числе украшения для обоих полов, косметика и т.п.

Анализ игры:

1. Что выбрали участники: классическую одежду (на женщинах – юбки, у мужчин – костюм, брюки), либо что-то нетрадиционное?
2. Были ли разногласия во время игры? С чьей стороны? Кто с чем был не согласен?

3. Легко ли было согласиться с предложениями, были ли какие-то противоречия, но вы не стали это обсуждать?
4. Как вы использовали (вопрос к игрокам) главное условие игры о равноправии?
5. Сравнить результаты обсуждения мужской команды и женской? Что общего? В чем различия? Какие психологические моменты можно отметить?

6. Информационное сообщение «О равноправии мужчин и женщин».

Подитоживание игры:

Как бы мы ни использовали терминологию «равноправие мужчин и женщин», гендерное равенство, однако в любой среде, в любом месте всегда приятно видеть, когда мужчина уступает место женщине, когда вообще проявляются уважительные знаки внимания к противоположному полу. Раньше было принято мужчине целовать женщине руку в знак особого уважения. К сожалению, сейчас эта традиция не сохранилась. Сейчас мужчина и женщина могут пожать друг другу руки как партнеры.

История этого вопроса уходит в далекие времена. Во все времена были женщины, которые стремились к власти, либо какому-то лидерству. Но это были отдельные личности. А вообще в традициях древней Руси мужчина всегда считался главой. Главой семьи, главой государства. Мужчина всегда считался непререкаемым авторитетом, который нес ответственность за семейное благополучие, осуществление помощи и защиты. Женщины всегда является «хранительницей домашнего очага». Во все времена у всех народов ценилась красота женщины в её материнстве. Мадонна с младенцем, мать у колыбели – вечный образ настоящей женщины. Если копнуть в самое

начало, обратившись к евангельскому повествованию, то Бог сотворил сначала мужчину и повелел ему распоряжаться владениями земными, а затем сотворил женщину, чтобы была помощницей ему во всем. Только так возможна гармония на земле вообще, и в семье в частности. Так и было в дореволюционной России, потому что Церковь не была отделена от государства и ценности определялись православным вероисповеданием. Однако наступили времена, когда пошатнулась христианская религия (примерно 18 век), что явилось результатом падения нравов. Сначала это были отдельные несмелые идеи, настроения.

Октябрьский переворот повлек за собой не только смену политического строя, но и резкую смену идеологии, которая привела к ломке традиционных полоролевых представлений и ценностей. В начале XX века в обществе стали пропагандировать многообещающие лозунги, в том числе и относительно женщин. «Женщина должна выйти из надоедливой кухонной рабства в общество и обрести свое истинное лицо!». Сработала игра на гордыни. В молодости всем хочется какой-то нереальной свободы, независимости, что в более зрелые годы отнюдь не является ценностью. Достижение долгожданного равенства мужчин и женщин привело к снижению ценности как материнства, так и отцовства. Родив ребенка, женщина не имела возможности долго сидеть дома с младенцем, т.к. имела мизерно оплачиваемый короткий декретный отпуск, т.е. рождение не поощрялось. Поэтому женщина не имела возможности и средств засиживаться долго дома с ребенком, и была вынуждена рано выходить на работу. А грудного ребенка сдавали в ясли или сад.

Получается, что на самом деле женщина не обрела свободу, а получила груз дополнительных проблем.

Кухня-то никуда не делась, материнский инстинкт пока еще срабатывает, всем хочется детей. А работать надо наравне с мужчиной, тот же 8-ми часовый рабочий день. Мужчина считает, что имеет полное право, придя с работы отдохнуть, например, повалявшись на диване. А женщина, хоть и имеет такое право, однако почему-то обязана бежать на кухню, готовить ужин, заниматься детьми. Вот и добились равноправия.

Равноправие дало женщине мнимую свободу, мнимую независимость. На самом деле ей приходится теперь мобилизовать в себе все силы. Равноправие с мужчиной требует в себе таких же мужских качеств. Именно поэтому произошло полоролевое смешивание. А это, в свою очередь, привело к смене иерархичных позиций, как в обществе, так и в семье. Традиционный институт семьи рухнул, как карточный домик. Статистика неутешительна. На каждый зарегистрированный брак приходится один развод. Мужчине и женщине трудно соприкоснуться душами и притереться характерами, потому что они играют не свои, чужие роли. Люди обманываются, что им так удобно жить и держатся за эту мнимую свободу, которой нет. Полоролевая дисгармония ведет к разладам в семье, к семейной дисгармонии, утверждают психологи, практикующие в этом узком направлении. Если мужчина и женщина перестанут выполнять свои традиционные роли, то у них не будет гармоничной семьи, семья распадется (Т.Шишова, психолог). В дореволюционной России, строившей свои ценности в православной традиции, предусматривалась четкая семейная иерархия: мужчина является главой, кормильцем и защитником семьи. Он, находясь в послушании Богу, обладает безусловным духовным, нравственным авторитетом. Женщина должна находиться в подчинении мужу, ибо сказано: «Жены, повинуйтесь

своим мужьям, как Господу, потому что муж есть глава жены, как и Христос, глава Церкви» (Еф.5, 22-23). А если женщина перестанет рожать детей, станет основным добытчиком, а мужчина станет инфантильным, не способным защитить семью, то кто же будет рожать детей или защищать от врагов? Тогда падет общество, настанет крах мира.

Очень часто, даже от авторитетных лиц сейчас можно услышать: что поделаешь, другие времена, другие нравы, общество развивается, и, соответственно меняется, однако это не так. Это очередной миф, иллюзия и никак не может являться оправданием для беззакония и безнравственности. Истина всегда остается вечной, она непоколебима. Она так же неизменна, как законы природы. Камень, брошенный вверх, всегда вернется на землю. Так и нравственные законы, а тем более биологические законы, заложенные природой (Богом) не подвержены никаким временным изменениям.

7. Игра «Особенности восприятия мужчиной и женщиной».

Игра должна показать участникам особенности восприятия объекта мужчиной и женщиной в отдельности, объясняя это биологической обусловленностью женских и мужских способностей; показать важность выполнения своего предназначения.

Инструкция для участников: для игры нам понадобятся два желающих участника: юноша и девушка. Попросить их выйти в центр, очень внимательно посмотреть друг на друга и отвернуться, стать друг к другу спинами. Затем остальные участники (наблюдатели) задают им вопросы:

1. В чем одеты (М/Ж)?
2. Какого цвета кофта(юбка, брюки, рубашка)?

3. Какого цвета глаза (М/Ж)?
4. Есть ли у Ж сережки?
5. Есть ли в брюках у М пояс и т.п. То есть вопросы, которые касаются деталей внешности друг у друга.

Обычно в таких играх мужчина вспоминает общие признаки, а в мелочах затрудняется. Для женщины такое задание обычно не составляет труда, она с легкостью воспроизводит все детали.

8. Информационное сообщение «Чем отличаются мужчины и женщины друг от друга, особенности их восприятия».

В том и заключается гармония взаимоотношений, что способы восприятия мира у мужчин и женщин различны. Этим они взаимодополняют друг друга. У женщин свои специфические особенности и способности, у мужчин – свои. Если бы они никак не отличались, то изначально бы существовал один бесполой человек, который бы, возможно, и размножался как монозигота. Однако предназначение у каждого свое. Когда мужчина или женщина берет на себя противоположную роль, то дисгармония получается не только в отношениях, но и внутри их личностей. Если в девочке с детства поощряли строптивость, лидерство, стремление к власти, то, возможно, она и вырастет сильной волевой женщиной, но не будет счастлива, потому что в душе не обретет гармонии. Ведь физиологически она все равно останется женщиной, равно как и мужчина никогда не эволюционирует в женщину сколько бы его не переделывали. Все мы знаем, что мужчина и женщина отличаются физиологически, но не все знают, что мужской и женский мозг работают по-разному.

Женщины вооружены чувственным восприятием с гораздо более тонкой настройкой, чем у мужчин. Они

легче улавливают чужие эмоции, мельчайшие изменения в настроении и внешности других. Это свойство необходимо им для ухода за младенцами. Т.е. термин «женская интуиция» достаточно оправдывает себя. Зоны эмоций у женщины развиты гораздо сильнее, чем у мужчин, так легче подстраиваться под маленьких детей, находить к ним правильный подход. Именно поэтому воспитателями с маленькими детьми работают женщины. Зато мужчины, изначально созданные как добытчики, очень хорошо ориентируются на местности, у них совершеннее ловкость, сила, быстрота реакции на посторонние звуки. Их поступки логичнее, потому что менее эмоциональны. Женщина же имеет ограниченные способности к ориентации в пространстве: поэтому ей сложнее припарковать машину (труднее определяет расстояние между объектами), часто путает лево и право, не может быстро сориентироваться, куда выходят окна и т.д. Зато мозг женщины лучше различает звуки в области высоких частот, потому что запрограммирован на плач ребенка.

Американские нейропсихологи проводили исследования по сканированию головного мозга мужчин и женщин в отдыхающем состоянии. Так вот, у мужчин электрическая активность падает на 70%, а у женщин всего на 10%. Для женщины это свойство необходимо, чтобы чувствовать своих детей даже во время собственного сна.

Женщины, по исследованиям, имеют более широкое периферическое зрение, они отчетливо видят спектр в 45 градусов с каждой стороны головы (чтобы замечать все по хозяйству). Глазам мужчины мозг обеспечивает «туннельное» видение. Это свойство ему необходимо как охотнику, чтобы не отвлекаться на мелочи. В структуре мозга мужчины заложена

направленность на выполнение одного дела, достижение цели. Женщина может одновременно заниматься несколькими делами (чистить картошку, разговаривать и смотреть телевизор, например). Мужчине же труднее переключиться, если он чем-то занят.

Речевая функция головного мозга у женщин развита активнее, чем у мужчин. У женщин она более направлена на детальность, а у мужчин на конечную цель. Именно поэтому женщины способны часами болтать по телефону, чего мужчины понять не могут (О чем можно разговаривать?). И таких различий и особенностей можно перечислять еще очень много.

В результате получается, что нам заложены определенные способности, которыми нужно пользоваться и развивать. Но в современном мире мы пытаемся осваивать и развивать несвойственные нам задатки. Следовательно, возникают несовпадения естественных задатков, заложенных природой и социальных требований и ожиданий. Возникает кризис, внутриличностный конфликт. Особенно остро он наблюдается у тех людей, которые выполняют не свою миссию, не свое предназначение.

В западных странах на основании гендерной идеологии существует утверждение, что человек рождается двуполым и сам может выбирать – мужчина он или женщина. Это означает, что люди в обществе не должны больше отличаться по половому признаку (мужской или женский пол), но прежде всего отличаются по социальному полу, который они сами себе выбирают. Целью гендерной политики является уничтожение в обществе традиционного института семьи, продвижение и легализация сексуальных извращений. Они также не осознают то, к каким серьезным внутриличностным проблемам они толкают свое потомство. Это выливается в

различного рода депрессии, повышенную личностную тревожность (тревожные состояния), раздражительность, аутоагрессию и агрессивность по отношению к другим, уход от мира (безразличие), суициды.

Человек рождается мужчиной или женщиной, и это отражено не только во внешних признаках пола, но и в психике, и в жизненном предназначении, которое реализуется в супружестве, исполнением роли отца или матери, в служении Отечеству или выполнении дел милосердия. Отличия между мужчиной и женщиной должны дополнять друг друга и вести к духовному созреванию, к личностному росту через истинные критерии нравственности.

9. Диагностический тест.

Инструкция для участников: А теперь давайте вернемся к началу нашего занятия. Вспомните тест, который мы проходили. Сейчас мы пройдем его еще раз. Вполне возможно, что после всего услышанного ваши ответы в некоторых пунктах изменятся. Вы сами сравните результаты и сделаете собственные выводы.

После прохождения теста объявить, что чем меньше баллов, тем ближе вы к верному пути. Каждый балл по какому-то вопросу означает дезориентацию, социальное заблуждение (отход от традиционных ценностей) в данной области.

В конце занятия участникам даётся возможность прокомментировать занятие, поделиться мыслями, выводами, дать обратную связь, сказать о своих пожеланиях и, возможно, озвучить недостатки.

Занятие 5

Тема: «Счастье в семье»

Цель: привести студентов к пониманию важности сохранения традиционных семейных ценностей (официальный брак).

Задачи:

1. Исследовать мнение молодежи о вопросе заданной темы;
2. Сформировать понятие важности сохранения традиционной семьи, показать её значение.
3. Дать информацию и научить строить гармоничные отношения в семье.

Целевая аудитория: студенты 1-5 курсов.

План занятия:

1. Опросник.
2. Упражнение «Плюсы минусы гражданского брака»
3. Информационное сообщение «Семья и сожительство»
4. Социальный фильм «Семья»
5. Мозговой штурм: Что человеку дает семья?
6. Информационное сообщение «Как сохранить семейное счастье?»
7. Проективная техника «Моя семья через 10 лет».
8. Подведение итогов, обратная связь.

Ход занятия:

1. **Объявляется тема занятия.** Опросник проводится анонимно. Объясняем студентам, что для нас очень важно исследовать мнение молодежи по данным вопросам, поэтому просим быть предельно честными.

Опросник

1. Для вас «гражданский брак» - норма жизни современного общества?
 - Да.
 - Нет.
 - Свой вариант
2. Хотели ли бы вы жить в «гражданском браке» или вы предпочитаете сразу создать официальный брак?
 - гражданский брак;
 - официальный брак;
 - совой вариант.
3. Могут ли люди быть в браке всегда счастливыми?
 - Да.
 - Нет.
 - Свой вариант
4. Хотели ли бы вый жениться/выйти замуж «один раз и на всю жизнь»?
 - Да.
 - Нет.
 - Свой вариант
5. Знаете ли вы, как создать счастливую семью?
 - Да.
 - Нет.
 - Свой вариант.

2. Упражнение «Плюсы минусы гражданского брака».

Инструкция для участников: в упражнении желающие участники садятся в центр круга напротив друг друга. Один изображает женщину, другой – мужчину. (Играть могут как два парня, так и две девушки). Один –

представитель традиционных взглядов на семью. Другой – предлагает «пожить гражданским браком». Кто кого уговорит. Группа выслушивает мнение каждого.

Затем садится другая пара. Группа выслушивает новые аргументы в защиту традиционной семьи и в защиту «гражданского брака». Участвовать может до 5 пар (если есть желающие).

После этого происходит обсуждение упражнения:

- вопрос тем, кто выступал в защиту традиционной семьи:
- вы действительно придерживаетесь таких взглядов или вам пришлось играть роль?
- тот же вопрос к «защитникам» гражданского брака;
- сложно ли было находить каждому из вас аргументы?
- удалось ли вас уговорить в ту или иную сторону?
- смогли ли вы кого-то уговорить?
- А что думают все участники по этому вопросу: как жить любящим людям: в «гражданском браке» или сразу официально создать семью, без «пробных» отношений?

3. Информационное сообщение «Семья и сожительство».

Текст Ирины Рахимовой, психолога:

«Гражданский брак» – ни к чему не обязывающие отношения. Есть такое понятие – «гостевой брак». Влюблённые ходят друг к другу в гости, удовлетворяют нужду, чаще всего физиологическую. Им весело, хорошо, комфортно друг с другом. «Гражданский брак» – это то же, что «гостевой брак», но ещё присутствует сожительство, совместный быт.

«Гражданский брак» – это очень удобно, ведь сейчас больше всего люди думают об удобствах. Но

удобства гражданского брака обманчивы. Ведь совместная жизнь – это огромные душевные затраты. Женщина в гражданском браке не чувствует в мужчине опору, тревожится. Она начинает замечать, что мужчина не принимает решений. Он постоянно уходит от ответственности. Женщина устаёт быть лидером.

В итоге они расстаются и начнется поиск нового «партнера». Придётся опять изучать следующего человека. Он может иметь массу своих недостатков, с которыми необходимо будет мириться, находить точки соприкосновения. Но мы же не живем тысячелетия. Нам отпущен небольшой срок: 60, 80, 100 лет. Вот мы прожили в «гражданском браке» семь лет. И что? Семь лет выкинуть на свалку? Мы обижались, мы прощали, мы мирились, тратили свои душевные силы, и потом взять всё это и совершенно обесценить.

Чтобы возникла настоящая семья, пара должна осознать важные семейные ценности: что есть семья? куда мы вместе движемся? как мы вместе эту семью строим? Самое главное – понять, что мы делаем для того, чтобы сделать семью счастливой. В гражданском браке таких задач не ставят, потому что люди не хотят ответственности. Они говорят: «Давай поживем друг с другом, давай проверим», они не говорят: «У нас с тобой семья». У каждого в голове звоночек «Чуть что, я могу уйти». «Гражданский брак» всегда обречён.

Статистика говорит о том, что люди, которые были в гражданских отношениях, разводятся особенно часто. Сейчас мало кто создает семью после целомудренных встреч. Для девушек не важно, был ли мужчина целомудренным прежде. Для мужчины тоже не важно. Когда его спрашиваешь: «Неужели тебе всё равно, была ли она с кем-то до брака?», он отвечает: «Да, всё равно». Вопиющий факт, что мужчине это стало не важно!

Почему? Потому что это ему удобно. Это снимает с него ответственность. «Ты уже жила в гражданском браке, – говорит он ей. – Со мной можешь так же пожить. Зачем себя неволить?».

Тем не менее, вступать или не вступать в интимные отношения – дело нашего свободного выбора. Женщина себя сейчас совершенно девальвировала, свою чистоту, своё богатство. Мужчины уже по-другому смотрят на женщин.

Девушки сами себе противоречат: они не хотят плохого мужа и не хотят остаться одни. И тогда ты выбираешь: или напасть быть одной, или замужем пропасть. Ты себя готовишь к тому, что завалишься на этих семейных экзаменах. С тобой так и будут поступать. В итоге, ты задашь себе вопрос: «Почему он меня не уважает и ни во что не ставит?».

Жена – шея, мужчина – голова. В том их сила, что они могут всё делать сообща. Но женщина действует деликатно. Она так всё обставит, что мужчина поймет, что решение принято им. И пусть он так думает. Женщина должна быть мудрой в каких-то вещах.

Гражданский брак всегда обречён. В этих отношениях люди пресыщаются друг другом. Сколько мужчина и женщина могут быть вдвоем? В природе человека заложено, что там, где двое, должен появиться третий. Они должны нечто воспроизвести. Но чаще всего в гражданском браке нет детей. Эти отношения выхолощенные, не имеющие наполнения. Пустой сосуд. Красивый, но пустой.

Поэтому гражданский брак – это, по сути, не брак. Это не семья! Потому что семья – это система, включающая несколько функций. Одна из них – репродуктивная. Это воспроизводство себя. Это творческий процесс. Всякий творческий человек что-то

рождает. Люди же в гражданском браке ничего не рожают.

Эта замкнутость друг на друге не может долго продолжаться. Мы всем удовлетворены. Поэтому начинаем топтаться на месте. В конечном итоге нам наскучивает находиться вместе. Начинаются раздоры, недовольство с чьей-то стороны. Появляется желание разойтись, найти другого.

Но неизвестно, будет ли что-то у тебя, если ты не понял, что такое семья. Есть вероятность, что и в других отношениях ты будешь желать только того, чтобы тебе было весело. Если люди ничего не рожают, они расходятся.

Вот, что рассказывает Ирина Рахимова из своего опыта консультирования:

Приходила женщина, которая была истерзана неопределённостью. Потом она привела своего гражданского мужа. Она была во втором браке. Первый брак у неё был неудачный, но зарегистрированный. У него тоже в прошлом была семья. Они жили около 7 лет, и никак не определялись с семейным статусом. Женщина уже извелась. Когда они пришли вместе на консультацию, мы пришли к выводу, что их объединяла в большей степени тяга на физическом уровне. И они получили домашнее задание: несколько месяцев не иметь физической близости. Я им говорю: «Пожалуйста. Вы же говорите, что любите друг друга! Если у вас только физическое притяжение, то вряд ли это отражает полноту любви. Что вам мешает просто общаться? И проверить глубину чувств». В общем, они прошли это испытание. Они пересмотрели свои ошибки, выяснили, почему жили в таком напряжении, и успокоились. Они зарегистрировались, и повенчались.

Гражданский брак являет собой искажённую форму семьи. Возможно, человек пересмотрит свою позицию относительно брака, всё встанет на свои места. Я знаю много таких женщин и мужчин, которые в результате опрометчивых шагов понимали, что гражданские отношения обманчивы, являются суррогатом традиционного брака, делали правильные выводы, выстраивали четкие ориентиры для будущих шагов в создании семьи.

Без такого осознания после гражданского брака официальный брак с тем же человеком долго не выстоит. Почему? Если раньше люди обходили острые углы в силу временности отношений, с появлением новых ролей и функциональных обязанностей планка требований повышается. Вот это и удивляет. Ну, жили раньше. И продолжайте жить в мире, согласии и любви. Что мешает дальше быть такими же безупречными? Что меняется? Видимо, действительно, для некоторых есть какая-то магическая сила в этой печати.

Сказать, что гражданские отношения – какая-то блажь и прихоть, нельзя. Этих людей нужно просто пожалеть. Скорее всего, это отпечаток родительских проблем, дети которых оказались не готовы к созданию крепкой семьи. Это вызывает сочувствие. Вообще нельзя ставить на человеке клеймо. Нельзя говорить, что современная молодежь – развращенная, плохая. Нет, это не так. Это ошибки родительские.

- 4. Просмотр социального фильма “Семья” (20 мин.)** Источник в интернете: <https://www.youtube.com/watch?v=i8r7yDJi19o>.

Социальный ролик психологии семейных отношений, о значении семьи и брака, о детях в

браке, мнения психологов и других авторитетных людей.

5. Мозговой штурм: Что человеку дает семья?

На доске, ватмане или флипчарте записываем слова, которые озвучивают участники: Что человеку дает семья? Ответы должны быть односложными, но ёмкими. Например, заботу, доверие и т.д.

6. Информационное сообщение «Как сохранить семейное счастье?»

Обобщенный опыт психологов:

1. В любой ситуации ставьте любовь на первое место.
2. «Носите тяготы друг друга».
3. Постарайтесь полюбить родителей друг друга.
4. Не старайтесь изменить любимого человека.
5. Меняйте свои привычки, которые неудобны вашему супругу.
6. Заботьтесь друг о друге, берегите друг друга.
7. Гасите ссоры, пока они не достигли больших скандалов.
8. Миритесь первыми.
9. Прощайте обиды.
10. Ставьте себя на место другого.
11. Делайте друг другу приятные сюрпризы, предупреждайте желания другого.
12. Искренне говорите о своих чувствах, обсуждайте разногласия и обиды, не молчите.
13. Не допускайте даже мысли об измене.
14. Доказывайте любовь каждый день, берегите чувства.
15. С уважением относитесь к интересам друг друга, интересуйтесь его делами.

Каждый пункт вышеупомянутого «опыта» можно обсудить со студентами, добавить что-то свое, выслушать их комментарии.

7. Проективная техника «Моя семья через 10 лет».

Цель этой техники: направить мысли студентов на позитивное будущее, определить положительный образ будущей семьи. Это настраивает на желание создавать благополучную семью и в ней совершенствоваться.

Участникам раздаются листы бумаги, есть цветные карандаши. Необходимо нарисовать, каким вы представляете себя через 10 лет в своей будущей семье (если кто-то уже создал семью, то, возможно, в ней что-то изменится в лучшую сторону, например, увеличится количество детей).

Рисуют под музыку.

8. Подведение итогов, обратная связь.

Каждый желающий участник имеет право показать другим свой рисунок, рассказать о планах на будущее. А также прокомментировать в целом занятие, что было полезного, что не понравилось. Мнения, обратная связь.

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АБОРТОВ

Занятие 1

Тема: «Чудо жизни»

Цель: привести студентов к важности понимания о ценности внутриутробной человеческой жизни.

Задачи:

1. Дать информацию о развитии человеческой жизни в утробе матери;
2. Сформировать отношение к беременности как необыкновенного дара жизни.
3. Настроить на созидательную позицию в отношении сохранения беременности.

Целевая аудитория: студенты 1-5 курсов.

План занятия:

1. Информационное сообщение «Человеческая жизнь – бесценный дар».
2. Просмотр ролика «Чудо жизни».
3. Обсуждение (Когда начинается человеческая жизнь?), документы, показ слайдов.
4. Просмотр ролика «Развитие младенца от начала до рождения». Обсуждение.
5. Просмотр фильма «От начала до рождения». Комментарии.
6. Информационное сообщение «Прерывание беременности – конец жизни».
7. Просмотр социального ролика «Дневник нерожденного младенца».
8. Обратная связь – письменно.

Ход занятия:

1. Информационное сообщение «Человеческая жизнь – бесценный дар».

Человеческая жизнь – самая большая ценность на Земле. Особенно человек это чувствует, когда оказывается на пороге между жизнью и смертью, или когда приходит угроза жизни близкого родственника, знакомого, друга. Нас охватывает страх и неверие. И, несмотря ни на что, ни на какие испытания, которые, возможно, придется пройти, мы хотим жить, мы хотим, чтобы наши близкие были живы, мы готовы пожертвовать многим ради этой жизни, заплатить за неё большую цену. Каждый человек боится смерти.

Потому что жизнь человеку дается не по его собственному желанию, она посылается свыше. Мы не можем самостоятельно вдохнуть жизнь в человека и он оживет. Именно поэтому жизнь является чудом, необыкновенным даром, который дается всего один раз в жизни. Именно поэтому мы не имеем права пресекать чужую жизнь. Это является в обществе преступлением, а в любой религии – смертным грехом.

Зарождение человеческой жизни является необъяснимой тайной. В эту тайну сегодня мы попробуем заглянуть.

2. Просмотр ролика «Чудо жизни». Источник в интернете:

<https://www.youtube.com/watch?v=aBiQsnsUL5w> . (3 минуты).

3. Обсуждение (Когда начинается человеческая жизнь?), документы, показ слайдов.

1. Произвел ли на вас впечатление этот короткий ролик?

2. Узнали ли вы что-нибудь нового, того, чего вы раньше не видели и не слышали?
3. Какое чудо происходит, когда зарождается ребенок? (Ответ есть в ролике)
4. К когда же всё-таки начинается человеческая жизнь?

Далее идет показ слайдов. Этот показ является наглядным элементом обсуждения просмотренного фильма. В слайдах приводится документ – заключение профессоров о том, что человеческая жизнь начинается с момента зачатия. Затем показывается поэтапное развитие ребенка, с комментариями ведущего, делается акцент на этапах развития ребенка (с какого дня начинает биться сердце, он чувствует боль, он сосет пальчик и т.д.). Здесь же приводится отдельным слайдом ложная теория Гегеля, где изображено, что на первых этапах развития – это еще не человек, якобы эмбрион повторяет эволюционные этапы разных животных и рыб. (Картинка из учебников биологии в старших классах, есть в интернет-ресурсах). На самом деле – ребенок с первых дней – человек, т.к. в нем уже заложено неповторимое ДНК человека.

Показ слайдов происходит в форме диалога с аудиторией. Ведущий задает вопросы: «Что вы знаете или увидели из фильма? На какой неделе ребенок двигает ручками?» и т.п. И в ответ на вопросы прокручиваются слайды.

4. **Просмотр ролика «Развитие младенца от начала до рождения».** Ролик демонстрируется для закрепления материала. Красивое видео о развитии ребенка. (6 мин.) Источник в интернете: <https://www.youtube.com/watch?v=hfZZfVfnEc8> .

После просмотра видеоролика необходимо спросить, есть ли какие-то вопросы в аудитории, которые остались непонятными, что вызвало удивление, что тронуло.

5. Просмотр фильма «От начала до рождения».

(15 мин). Этот фильм не является повторением уже имеющегося материала. Здесь дается мнение экспертов: профессоров, психологов, философов, юриста, простых людей, родителей о внутриутробной жизни ребенка. Происходит демонстрация младенца, как он выглядит с УЗИ-аппарата. Фильм радостный и позитивный.

Источник в интернете:
<https://www.youtube.com/watch?v=H-8DH576YTA>

6. Информационное сообщение «Прерывание беременности – конец жизни».

После всего увиденного и услышанного можно сделать вывод, что прерывание беременности на любом сроке – это прерывание жизни малыша. Сегодня, согласно информации Организации Здравоохранения, количество хирургических абортов в мире превышает 45 млн. в год. Это только официальная статистика. Ведь существуют еще нелегальные аборты, медикаментозные аборты (прерывание с помощью таблеток и других медикаментов), которые не входят в официальную статистику. Думаю, в общей сложности получится более 50 млн. в год. Во время Второй Мировой Войны количество погибших людей превысило 42 млн. за 6 лет. Это была величайшая трагедия для человечества. Как вы считаете, не происходит ли сейчас Мировой трагедии? Все мы живём и радуемся, наслаждаемся жизнью, в то время как в мире каждую минуту прерывается чья-то жизнь не из-за войны, а по воле самих же родителей. Это страшно. Информация для размышления.

Предлагаю посмотреть грустный социальный ролик, воззвание неродившегося младенца к матери, которая, к сожалению, его не услышала.

7. Просмотр социального ролика «Дневник нерожденного младенца». Источник в интернете: <https://www.youtube.com/watch?v=fLe-1Sx17S4>

8. Обратная связь – письменно.

Инструкция для участников: В завершении занятия прошу каждого из вас (анонимно) оставить на бумаге свои мысли, размышления, комментарии по поводу увиденного и услышанного. Это может быть краткое сочинение в несколько предложений, а может быть и всего несколько слов. Главное, выразите искренне свои мысли. Для нас это очень важно.

Занятие 2

Тема: Просмотр фильма «ЧАС».

Цель: привести студентов к важности понимания о ценности человеческой жизни и настоящих человеческих ценностях.

Задачи:

1. Через просмотр фильма сформировать отношение истинному смыслу женского предназначения.
2. Дать повод задуматься о правильном выборе между абортом и сохранением человеческой жизни.

Целевая аудитория: студенты 1-5 курсов (Фильм подходит больше для женской аудитории, если в группе есть молодые люди, то добавить просмотр фильма «Моя проблема»).

План занятия:

1. Объявление темы занятия, краткая вводная беседа об абортах.
2. Просмотр фильма «Час» и «Моя проблема».
3. Обсуждение фильма, комментарии студентов, мысли, выводы.

Ход занятия:

1. **Объявление темы занятия, краткая вводная беседа об абортах.**

Необходимо объявить студентам, что показ фильма проводится в рамках цикла занятий по профилактике абортов. Можно спросить, какое отношение у современной молодежи к абортам, что они думают по этому поводу, что для женщины важно в этой жизни, чего она должна добиться, достичь? Но главные выводы мы будем делать после просмотра фильма.

2. **Фильм «Час» (25 мин).** Источник в интернете:
https://vk.com/prolife_film?z=video-28766536_456239079%2Fc931001704b293b40d%2Fp1_wall_-28766536

Краткий анализ фильма:

Короткометражный художественный фильм «Час» раскрывает в своем показе сразу несколько проблем. Это проблема абортов, проблема детского сиротства в стране, а также – очень важно - это тема истинного предназначения женщины в этом мире, её смысла жизни, который является пустым без создания семьи и рождения детей.

Если в группе есть молодые люди, то к просмотру фильма «Час» добавить просмотр короткометражного фильма «Моя проблема» (6 мин.) Источник в интернете:
<https://www.youtube.com/watch?v=e7mkzjIjxo>.

За 6 минут мужчины поймут, насколько решение женщины зависит от слов мужчины, его поддержки и понимания вопроса.

3. Обсуждение фильма, комментарии студентов, мысли, выводы.

Примерные вопросы для обсуждения:

Для начала очень важно, чтобы студенты сделали самостоятельные выводы, без наводящих вопросов ведущего и его комментариев. В зависимости от выводов студентов можно строить дальнейший диалог.

Важно спросить:

1. Какое общее впечатление от просмотренного? О каких вопросах жизни фильм дает нам задуматься.
2. Какие вопросы современности поднимаются в фильме, кроме того, что здесь происходит аборт и показана сложная структура оформления брошенных детей?

Очень важно, акцентировать внимание студентов на словах песни в конце фильма (в стиле рэп), где поднимаются вопросы современной жизни, чтобы студенты самостоятельно подошли (либо подвести к выводу) к определенным выводам по поводу того, что материальные блага на самом деле оказываются пустыми в сравнении с тем, когда женщина обретает настоящий смысл своей жизни – рождение и воспитание детей.

При обсуждении фильма «Моя проблема» необходимо, чтобы молодые люди высказали свои мнения и комментарии, насколько они осознали, что многое в решении женщины зависит от их мнения.

Занятие 3

Тема: Просмотр фильма «ПРОЗРЕНИЕ».

Цель: привести студентов к важности понимания о ценности человеческой жизни и настоящих человеческих ценностях.

Задачи:

1. Через просмотр фильма сформировать отношение к аборту как к прерыванию человеческой жизни.
2. Дать повод задуматься о правильном выборе между абортом и сохранением человеческой жизни.

Целевая аудитория: студенты 1-5 курсов. (Фильм подойдет как для женской, так и для мужской аудитории).

План занятия:

1. Объявление темы занятия, краткая вводная беседа об абортах.
2. Просмотр фильма «Прозрение».
3. Обсуждение фильма, комментарии студентов, мысли, выводы.

Ход занятия:

1. **Объявление темы занятия, краткая вводная беседа об абортах.**

Необходимо объявить студентам, что показ фильма проводится в рамках цикла занятий по профилактике абортов. Спросить, какое отношение у современной молодежи к абортам, что они думают по этому поводу? что для человека важно в этой жизни, чего он должен добиться, достичь? Но главные выводы мы будем делать после просмотра фильма.

2. **Фильм «Прозрение» (22 мин.)** Источник в интернете:

<https://www.youtube.com/watch?v=LjVgoj1uKQA>

Краткий анализ фильма:

Короткометражный художественный фильм «Прозрение» дает возможность пережить вместе с героиней фильма все психологические метания после совершения аборта, и в результате прийти к важному выводу, прозрению той ошибки, которую она совершила, прервав свою беременность, осознанию, чего она лишилась в своей жизни. Фильм дает понять, что мнимые человеческие ценности (в данном случае: карьера, признание, слава) оказываются ничего не стоящими в сравнении с обретением смысла материнства (родительства).

3. Обсуждение фильма, комментарии студентов, мысли, выводы.

Примерные вопросы для обсуждения:

Для начала очень важно, чтобы студенты сделали самостоятельные выводы, без наводящих вопросов ведущего и его комментариев. В зависимости от выводов студентов можно строить дальнейший диалог.

Важно спросить:

1. Какое общее впечатление от просмотренного? О каких вопросах жизни фильм дает нам задуматься.
2. Какой был переломный момент в жизни героини, как к ней пришло «прозрение»?
3. Давайте подумаем вместе, как бы сложилась судьба героини фильма, если бы она не сделала аборт? Что стало бы с её карьерой, работой?

Очень важно, акцентировать внимание студентов, что всё это мимолетные ценности – карьера, успех, слава, которые на самом деле не дают того ощущения полноты жизни, какое дает материнство. Дать понять, что карьеру она смогла бы продолжить и позже (после декрета многие артисты возвращаются к своей профессии), и это бы никак не помешало её признанию публики или славе. Важно подвести студентов к подобным самостоятельным выводам, чтобы они озвучили это сами.

Занятие 4

Тема: «Аборт и его последствия. Трудные случаи».

Цель: привести студентов к важности понимания о ценности внутриутробной человеческой жизни и о последствиях аборта для всей семьи.

Задачи:

1. Дать информацию о физиологических, психологических, психических и духовных последствиях аборта не только для женщины, но и для всей семьи;
2. Разобрать «трудные случаи» беременностей и отношение к ним;
3. Настроить на созидательную позицию в отношении сохранения беременности.

Целевая аудитория: студенты 3-5 курсов (беременным не желательно присутствовать в аудитории).

План занятия:

1. Информационное сообщение «Война продолжается» о политическом и духовном аспекте в сфере абортов.
2. Просмотр видеоролика «Не рань любовь, не делай больно ей...».
3. Информационное сообщение о физиологических, психологических, психических и духовных последствиях аборта.
4. Показ слайдов «Виды абортов».
5. Дискуссия «Разбираем трудные случаи беременностей».
6. Короткометражный фильм «Я сама».
7. Письменный очерк по заданной теме.

Ход занятия:

1. Информационное сообщение «Война продолжается». О политическом и духовном аспекте в сфере абортов.

Не задумывались ли вы, что в наше современное время ведется не прямая война с нашими ценностями, с нашей историей, нашими традиционными взглядами на жизнь, но и незаметная, лицемерная, необъявленная война?

С нами ведут войну уже многие годы, пытаюсь, путем подмены настоящих ценностей, проникнуть в наше самое сокровенное, доброе, чистое – то, что несли и хранили наши предки - русскую традицию и веру.

«Эта война имеет вполне конкретные очертания, конкретных исполнителей, конкретные цели и конкретные механизмы реализации. Речь идет о системе снижения рождаемости, активно внедряющейся под вывеской **«планирование семьи»**. Мы имеем дело с войной нового поколения, которая ведется по законам информационных войн. Принципы этой войны были разработаны и озвучены еще во времена Гитлера» (Медведева И.Я, Шишова Т.Л. Демография, планирование семьи и геноцид).

Комментарии к генеральному плану «Ост». Берлин, 1942 г.:

...мы должны сознательно проводить политику на сокращение населения. Средствами пропаганды, особенно через прессу, радио, кино, листовки, краткие брошюры и т.п., мы должны постоянно внушать населению мысль о том, что вредно иметь много детей. Нужно показывать, каких больших средств стоит воспитание детей и что можно было бы приобрести на эти средства. Нужно говорить о большой опасности для здоровья женщины, которой она подвергается, рожая детей...

... Следует всячески способствовать расширению сети абортариев. Чем качественнее будут производиться аборт, тем с большим доверием к ним будет относиться население. Вполне понятно, что врачи должны иметь разрешение производить аборт. И это не должно считаться нарушением врачебной этики. Следует пропагандировать также добровольную стерилизацию... Для нас важно ослабить русский народ в такой степени, чтобы он не был больше в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе.

– Как вы считаете, Гитлер добился своего? Его дело живо?

Наши деды победили фашистскую чуму, а что делаем мы?

В наше время программы по планированию семьи как в Украине, так и в России, реализуются через сотрудничество с международными организациями и правительствами государств. Такая работа основывается на сотрудничестве с ВООЗ, МФПС (Международная федерация планирования семьи), Фондом народонаселения ООН, фирмами и объединениями, находящимися в СНГ и других странах мира. В этих программах широко рекламируются и распространяются средства контрацепции, пропагандируют якобы заботу о здоровье женщины путем НЕ рождения детей.

В СМИ, искусстве, культурно-бытовом пространстве ведется яростная пропаганда «свободной любви», неверности в отношениях, случайных половых связей. Это вызывает, естественно, соответствующее поведение – позыв, ощущаемый как потребность в половой жизни.

Даже Троцкий Л. в свое время писал;: *«Надвигается колоссальное бедствие в том смысле, что мы неправильно поняли понятие «свободной любви». ... Если война нам дала массу инвалидов, то неправильно понятая свободная любовь*

наградит нас еще большими уродами» («Вопросы бытия»). Конечно же, он имел ввиду уродство не физического плана, а морального, духовного.

В рассказе Ф.М. Достоевского «Бесы» есть такая цитата: *«... Но одно или два поколения разврата теперь необходимо, разврата неслыханного подленького, когда человек обращается в гадкую, трусливую, жестокую, себялюбивую мразь... вот чего нам надо! Учитель, смеющийся с детьми надо их Богом и над их колыбелью, уже наш».*

Вот и в нашем цивилизованном, культурном обществе происходит то же самое.

1. Имеем ли мы моральное право говорить о нравственности и духовности, размышлять, воспитывать детей, разрабатывать методики их воспитания, в то время как каждый день с нашего молчаливого согласия совершаются преступления над незащитными существами?
2. Разве может общество развиваться, когда аборт - убийство в нем является нормой?
3. Почему мы удивляемся равнодушию и цинизму наших собратьев, идущих убивать незащитных мирных жителей?

Мы сами возвращаем это поколение бездушных людей, потому что так же равнодушно молчим, когда убивают незащитных младенцев... младенцев, пока еще во чреве матери, но уже живых... Все мы оценили важность мира на нашей земле. Все мы до глубины души осознали, что нет ничего ценнее человеческой жизни. А есть ли шанс у наших нерожденных детей на право жить? Существует ли духовная параллель, связь с происходящими событиями?

Все эти вопросы касаются каждого человека в частности и всего общества в целом, хотя бы потому, что мы всегда должны оставаться людьми.

2. Просмотр видеоролика «Не рань любовь, не делай больно ей...» (5 мин.)

<https://www.youtube.com/watch?v=NwxCK1DOtJY>

Короткий видеоролик, где за 5 минут показывается проблемная ситуация и выбор, стоящий перед молодыми людьми: сохранять или прерывать беременность, как это отражается на отношениях. Счастливый конец. Это видео не требует обсуждения. Однако если студенты сами проявят такое желание, необходимо услышать каждого и отреагировать.

3. Информационное сообщение о физиологических, психологических, психических и духовных последствиях аборта.

Тема очень трудоемкая, поэтому, чтобы наиболее грамотно и полноценнее её преподнести, необходимо тщательно к этому подготовиться.

1) *Физиологические последствия аборта.* Сайт «Азбука здоровья» (интернет-ресурс: <http://azbyka.ru/zdorovie/fiziologicheskie-posledstviya-aborta>); Медицинский справочник – раздел: медицинские последствия аборта.

2) *Психические и психологические последствия аборта.* Электронная энциклопедия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Аборт_и_психологическая_тра_вма ; Сайт «Здоровье» <http://www.jlady.ru/my-health/posledstviya-aborta.html> ; Статьи «Постабортный синдром»; Лурье Ж.В. Аборт. Как пережить потерю?; Книга: Тереза Берк «Запрещенные слезы. О чем не рассказывают женщины после аборта». (Интернет- ресурс для скачивания: <http://padabum.com/d.php?id=173257>). «Психика женщины после аборта. Постабортный синдром».(http://www.realove.ru/main/nezhelatelnaya_berem

ennost/psihika_jenshiny_posle_aborta_postabortnyy_sindrom.htm.)

3) *Духовные последствия после аборта*. Сайт «К истине» (Интернет-ресурс: http://www.kistine.ru/aborts/abort_film-05.htm); Видео в ю-туб: «О духовных последствиях аборта – рассказывает священник» (<https://www.youtube.com/watch?v=eZFIVSoDq84>). Сайт «Реалав», раздел «Нежелательная беременность» (http://www.realove.ru/main/nezhelatelnaya_beremennost). Книги Рафаила Карелина: «Казнь над нерожденными». Санкт-Петербург, 1998.» Как вернуть в семью потерянную радость». Санкт-Петербург, 2004. Статья: «О грехах детоубийства» // Духовный Собеседник. 1997. № 1(9). Статья протоиерея Александра Ильяшенко «Как аборт влияет на супругов?» (<http://myprolife.mirtesen.ru/blog/43715015709/Kak-abort-vliyaet-na-suprugov>).

4. Показ слайдов «Виды абортов».

Необходимо создать презентацию (в программе PowerPoint) «Виды абортов» по типу: Вид аборта – очень краткая характеристика – картинка младенца в результате этого вида аборта.

Данная информация не так важна для общих знаний о видах аборта, важно сделать акцент на том, что какой бы вид аборта женщина (супруги) не выбрали, в результате страдает ребенок; сравнить, с теми знаниями о последствиях для женщины после аборта со страданиями, которые переносит ребенок, умирая. (Важно напомнить, что на сроке 7 недель у ребенка сформирована нервная трубка, от которой впоследствии развивается вся нервная система, поэтому во время аборта ребенок чувствует боль). В результате никто в выигрыше не оказывается.

Сторонники движения ProLife (В Защиту Жизни) рекомендуют заменять словосочетание «Виды абортов» на «Способы казни» и отмечать, что выбирая тот или иной вид аборта (наиболее безопасный для женщины), таким образом выбирается тот или иной способ казни для своего ребенка (который безопасным назвать невозможно).

5. Дискуссия «Разбираем трудные случаи беременностей».

Переход к этому виду работы со студентами должен происходить подобным образом:

- **Итак, после всего увиденного и услышанного, как вы считаете, существуют ли какие-либо поводы в жизни женщины, чтобы она совершила аборт?**

Наиболее типичные ответы:

«Если существует угроза для жизни матери»;

«Если есть риск развития патологии у ребенка»;

«Ребенок зачат в результате изнасилования»;

«Если нет средств растить ребенка/детей»;

или «Зачем плодить нищету?»;

«Есть двое и хватит» (ответом на этот вопрос является целое занятие «Многодетное счастье» (см.ниже), можно отдельно пригласить студентов на это занятие) и другие вопросы.

Дискуссия - очень важный момент всего занятия, она дает возможность студентам самостоятельно задуматься, поразмышлять, возможно, поспорить, задать животрепещущие вопросы, разобраться. Здесь необходимо дать возможность студентам говорить всё, что они думают, высказать свои мысли и комментарии.

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо тщательная подготовка и знания в области всех этих проблем.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для подготовки: Сайт «Азбука веры», статья протоиерея Дмитрия Смирнова «Трудные вопросы» (<http://azbyka.ru/m-trudnye-voprosy>); видеопозказ в ю-тубе «Дмитрий Смирнов об абортах и проблемах семьи» (<https://www.youtube.com/watch?v=7qBdkRiDQQA>).

Сайт «К истине», статья «Аборт и трудные случаи» (http://www.k-istine.ru/aborts/abort_&_dif-questions.htm).

Сайт «Сохраним жизнь вместе», статья «Аборт и трудные случаи» (<http://сохранимжизньвместе.рф/abort-i-trudnye-sluchai/>). Статья протоиерея Максима Обухова «Аборт и трудные случаи» <http://duhovnik.com/node/530>

Сайт «NOabort.NET», статья Валерии Протопапас «Аборт и тяжелые случаи».

Книга Оксаны Куценко «Две чаши весов. Аборт или рождение» - С-Птб., 2007 г.

6. Показ короткометражного фильма «Я сама» (7 мин).

<https://www.youtube.com/watch?v=sXvojvh4vtw>

В короткометражном фильме за 7 минут ёмко и точно показано, как сомневаюшуюся девушку общество подталкивает к абарту, сколько находится поводов от совершенно разных людей, для того, чтобы совершить аборт. Слабые женщины очень быстро сдаются. Но героиня фильма оказалась сильной и не поддавалась ни на какие уговоры и провокации, даже самых сильных и родных людей. Именно поэтому фильм называется «Я сама». Фильм дает очень сильную мотивацию на сохранение беременности несмотря ни на что.

После просмотра фильма можно озвучить то, что зачастую мы сами якобы «из благих намерений» своими советами часто подталкиваем женщину к абарту. Таким

образом, мы являемся соучастниками ужасного преступления. В судебной практике такие преступления над рожденными детьми оцениваются как преднамеренное убийство беззащитного младенца в корыстных целях с особой жестокостью. Стоит над этим задуматься.

7. Письменный очерк по заданной теме.

Занятие заканчивается без слов. Даем возможность студентам высказать на бумаге свои впечатления, мысли и комментарии.

Занятие 5

Тема: «Многодетное счастье».

Цель: выработать установку у студентов на явление многодетности как норму современной жизни.

Задачи:

1. Показать реальные примеры успешных многодетных семей.
2. Дать положительный образец обыкновенной жизни многодетной семьи.
3. Настроить на созидательное отношение к многодетным семьям.

Целевая аудитория: студенты 1-5 курсов.

План занятия:

1. Проведение краткого опросника.
2. Информационное сообщение «О демографической ситуации в стране».
3. Показ слайдов с примерами известных людей из многодетных семей с комментариями.
4. Просмотр видеоролика о многодетных мамах.

5. Лучший вариант – пригласить гостью (успешную многодетную маму) для беседы со студентами.
6. Информационное сообщение «Многодетная семья – ресурс для развития личности».
7. Обратная связь, комментарии.

Ход занятия:

1. Опросник. (Проводится анонимно)

1. Напишите свой пол (М/Ж), возраст.
2. Являетесь ли вы родителями?
 - Да.
 - Нет.
3. Хотели ли вы бы стать многодетными?
 - Да.
 - Нет.
4. Смущает ли вас что-нибудь в многодетности?
Если да, то что:
 - А) они все неблагополучные;
 - Б) нечего «плодить нищету»;
 - В) им сложно «выбиться в люди»;
 - Г) родителям сложно их воспитывать;
 - Д) свой вариант.

2. Информационное сообщение «О демографической ситуации в стране».

В нашей стране сейчас происходит катастрофическое положение в демографической ситуации. Говоря о демографии, мы вынуждены констатировать, что количество абортсменов намного превышает рождаемость – это обрекает страну на вымирание. По статистике, абортсменов в год совершается 5-6 млн. в России. Прирост населения – всего 1 млн.

Естественный прирост должен быть примерно 4-5 млн. в год. Если так будет дальше продолжаться, то население страны вымрет через десятки лет. Причем стареющее население будет преобладать над молодежью. Отсюда будут вытекать всевозможные проблемы: пенсионные проблемы, проблемы ухода за стариками, а также духовно-нравственные проблемы. Если у одной семьи (два человека) рождается один ребенок, то они не восполняют друг друга, так умирает род. Так не будет молодых энергичных работников на заводах и предприятиях и т.д. Молодежь будет в цене, а это меняет вектор отношений в обществе. Не станет такого уважительного отношения к старшим (что сейчас и происходит), т.е. изменяется вся духовно-нравственная система координат общества. А общество безнравственное – деградирует и вымирает.

3. Показ слайдов с примерами известных людей из многодетных семей с комментариями.

Слайды (Презентация в PowerPoint) сделана заранее с фотографиями людей из многодетных семей, ставшими известными на весь мир. В презентацию входят:

- **Дмитрий Менделеев** – 17-й по счету ребенок в семье;
- **Проскуряков Лавр Дмитриевич** — русский учёный, инженер, выдающийся специалист в области мостостроения и строительной механики. Родился в многодетной (18 человек) крестьянской семье;
- **Наполеон I Бонапарт** - Французский государственный деятель, полководец, император в 1804-14 и в марте-июне 1815. Происходил из небогатой корсиканской дворянской семьи Шарля

- и Летиции Буонапарте (всего в семье было 5 сыновей и 3 дочери);
- **Иоганн Себастьян Бах** был шестым ребенком в семье скрипача Иоганна Амвросия Баха;
 - Французский физик **Мария Склодовская-Кюри** (урожденная Мария Склодовская) родилась в Варшаве (Польша). Она была младшей из пяти детей в семье Владислава и Брониславы (Богушки) Склодовских;
 - **Сэр Исаак Ньютон** — английский физик, математик и астроном, один из создателей классической физики. Помимо Ньютона, у его матери было ещё трое детей;
 - **Уолтер Элиас Дисней** родился в Чикаго в многодетной семье. Он был четвертым сыном Элиаса Диснея и Флоры Кол. Спустя два года на свет появилась сестричка Рут;
 - **Прончищев Василий Васильевич** (1702 — 1736) — русский полярный исследователь Арктики и морской офицер .Родился в 1702 в усадьбе Богимово Тарусского уезда Калужской губернии в дворянской семье Прончищевых . Был пятым ребенком в семье. В честь В. В. Прончищева названа часть восточного побережья полуострова Таймыр — берег Прончищева , озеро , мыс в восточном Таймыре и горный кряж Прончищева между устьями рек Оленёк и Анабар;
 - **Антон Павлович Чехов** — русский писатель, драматург, по профессии врач. Третий ребёнок в семье. Всего у А. П. Чехова было три брата и сестра;
 - **Фото Царской семьи НиколаяII**. Начиная с Павла I, все императорские семьи были многодетными. Ни о каком ограничении рождаемости речи не

могло быть. Императрицы, цесаревны и великие княгини рожали, сколько «Бог давал». У образцового семьянина Николая I с женой было 7 детей, четыре сына и три дочери. В семье Александра II и императрицы Марии Александровны, несмотря на слабое здоровье последней, было восемь детей – две дочери и шестеро сыновей. В семье Александра III и императрицы Марии Федоровны было шесть детей, один из которых умер в раннем возрасте. Осталось в семье три сына и две дочери. В семье Николая II родилось пять детей.

- **Мэл Гибсон** был шестым из одиннадцати детей в семье... Помимо успехов в профессиональной жизни Мэл имеет большой успех и в личной жизни: он счастливо женат на Робин Мур, и их брак принёс семерых детей. ... Он собирается довести число своих детей до одиннадцати и создать футбольную команду, состоящую из одних Гибсонов;
- **Ким Кардашян** родилась 21 октября 1980 года в Лос-Анджелесе в Калифорнии. Американская звезда реалити-шоу, актриса, фотомодель. У Ким Кардашян есть две сестры — Кортни и Хлои и брат Роб. Также у Ким есть сводные братья Бартон Дженнер, Брендон Дженнер и звезда реалити-шоу Броуди Дженнер; сводная сестра Кейси Дженнер и единоутробные сестры Кендалл и Кайли Дженнер (1995 и 1997 г.р.);
- - **Супермодель Наталья Водянова** родилась в многодетной семье. Теперь и она сама супермама. У Наташи трое детей: в 2006 году Водянова родила дочку Неву. У Невы есть старший и младший братья: Лукас Александр (22 декабря 2001-го) и

Виктор (13 сентября 2007-го). Затем родился еще сын Максим. Недавно модель подтвердила, что ждет пятого ребенка;

- **Селин Дион** – певица, впервые получила международное признание в 1980-х, победив на музыкальном фестивале Yamaha в 1988 году и в конкурсе песни «Евровидение 1988» младшая из четырнадцати детей в семье;
- **Блейк Лайвли** - американская киноактриса, известная прежде всего ролью Серены ван дер Вудсен в молодёжном телесериале «Сплетница». Блейк пятый ребенок в семье;
- **Джон Кристофер «Джонни» Депп II** - известный американский актёр, режиссёр, сценарист и продюсер. Его отец, Джон Кристофер Депп Старший, работал городским инженером, а его мать, Бетти Сью Палмер, — официанткой. У него две сестры — Дебби и Кристи, и брат Дэниел;
- **Кэти Холмс** - американская актриса кино и телевидения. Была самым младшим, пятым ребёнком в семье. У неё трое сестёр и брат;
- **Хью Майкл Джексман** - австралийский теле- и киноактёр, продюсер, известный широкой публике по роли супергероя-мутанта Росомахи в тетралогии «Люди Икс», обладатель театральной премии «Тони» (2004) и телевизионной премии «Эмми» (2005). В семье он был младшим из пятерых детей;
- **Майкл Джозеф Джексон** Будущий король поп-музыки родился 29 августа 1958 г. в городке Гэри, штат Индиана, в многодетной семье крановщика и кассирши. Майкл и его восемь старших братьев и сестер были главным смыслом жизни матери Кэтрин Скруз;

- **Фёдор Михайлович Достоевский** русский писатель, мыслитель, философ и публицист. Член-корреспондент Петербургской АН. Родился в казенной квартире лекаря Мариинской больницы для бедных Московского воспитательного дома. Был вторым сыном из восьми детей семейства;
- **Михаил Булгаков** - русский писатель, драматург, театральный режиссёр и актёр. Автор повестей и рассказов, множества фельетонов, пьес, инсценировок, киносценариев, оперных либретто . Родился в семье доцента (с 1902 года — профессора) Киевской духовной академии. В семье было семеро детей;
- **Из Книги Рекордов Гиннеса:** Самым большим количеством детей, рожденных от одной матери, официально считается 69: столько детей родила жена Федора Васильева, крестьянина из Шуи (Россия).
 - От 27 беременностей она родила 16 пар близнецов, 7 троен и 4 раза по 4 близнеца (это самое большое число рождений близнецов в одной семье).
 - В младенчестве умерло всего 2 ребенка.
 - Семья насчитывает до 70 000 потомков!
 - Отдельная презентация посвящена многодетным знаменитостям под названием «**Дети карьере не помеха**»:
 - *Музыканты, артисты эстрады*
 - Владимир (4 детей) и Сергей (3 детей) Кристовские — музыканты группы «Uma2rmaH» (интервью)
 - Вячеслав Бутусов (4 детей) — рок-музыкант, экс-лидер группы «Наутилус»
 - Константин Кинчев (3 детей) — рок-музыкант, лидер группы «Алиса»

- Вероника Долина (4 детей) — исполнительница авторской песни
- Валерий Меладзе (3 детей) — эстрадный певец
- Игорь Матвиенко (3 детей) — музыкальный продюсер
- Валерия (3 детей) — эстрадная певица
- Варвара (4 детей) — эстрадная певица.
- Михаил Башаков (3 детей) — рок-музыкант
- **Актеры и режиссеры**
- Иван Охлобыстин (5 детей) — священник, режиссер, актер (интервью)
- Никита Михалков (3 детей) — актер и режиссер
- Николай Бурляев (5 детей) — актер и режиссер, президент Международного кинофорума «Золотой витязь»
- Мария Шукшина (4 детей) — телеведущая, актриса
- Актер Евгений Стычкин и пианистка Екатерина Сканава (3 детей)
- **Писатели**
- Григорий Остер (5 детей) — детский писатель
- Анатолий Приставкин (3 детей) — писатель, советник Президента России
- **Ученые**
- Сергей Кривовичев (6 детей) — ученый-кристаллограф с мировым именем, профессор, диакон Русской Православной Церкви
- Степан Сулкашин (4 детей) — доктор физико-математических и политических наук, директор Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования

- Александр Синельников (3 детей) — один из ведущих российских демографов, доцент кафедры социологии семьи и демографии МГУ
- ***Политики***
- Игорь Шувалов (3 детей) — первый вице-премьер России
- Сергей Кириенко (3 детей) — руководитель Федерального агентства по атомной энергии России
- Сергей Самойлов (3 детей) — советник Президента России
- Борис Громов (5 детей) — генерал, губернатор Московской области
- Павел Бордин (5 детей, из них четверо — приемные) — госсекретарь Союзного государства
- Валерий Гальченко (5 детей) — депутат Госдумы
- Николай Харитонов (4 детей) — депутат Госдумы
- Сергей Бабурин (4 детей) — депутат Госдумы
- ***Зарубежные актеры и режиссеры***
- Чарльз Спенсер Чаплин (10 детей, из них восемь — в последнем, удачном, браке)
- Мэл Гибсон (7 детей)
- Из прессы: «Мэл был шестым из одиннадцати детей в семье... Помимо успехов в профессиональной жизни Мэл имеет большой успех и в личной жизни: он счастливо женат на Робин Мур, и их брак принёс семерых детей. Мэл довольно рьяный католик, но также большой шутник и мастер розыгрышей... Он собирается довести число своих детей до одиннадцати и создать футбольную команду, состоящую из одних Гибсонов».
- Эдди Мерфи (6 детей)
- Арнольд Шварцнеггер (4 детей)

- Стивен Спилберг (4 своих + 3 усыновленных)
- Брэд Питт и Анджелина Джоли (3 своих + 3 усыновленных)
- Энди Гарсия (5 детей)
- Джулия Робертс (3 детей).

Вывод: Как видим, все эти люди из разных стран, разных уровней жизни, социального положения и сословий, люди из далеких времен, так и наши современники. Объединяет их одно – они либо родом из многодетных семей, либо сами создали многодетные семьи. И это не помешало им добиться мировой славы в абсолютно разных областях. Они могут быть и умными, и красивыми, жить в материальном достатке, быть успешными в жизни. Поэтому сам факт многодетности, который пугает современное общество, на самом деле не является преградой ни в какой сфере жизни человека.

4. **Просмотр видеоролика о многодетных мамах.** В интернет-ресурсах очень много видеороликов о разных успешных многодетных семьях и многодетных мамах разной продолжительности (от 3 до 30 мин), однако БОЛЬШЕЙ результат будет достигнут, если **пригласить в гости семейного клуба успешную многодетную маму**, которая сама расскажет, как она успевает совмещать домашние дела с воспитанием детей и работой (или социальным служением). В такой ситуации студенты имеют возможность сами задать волнующие их вопросы, пообщаться с реальным человеком.
5. **Информационное сообщение «Многодетная семья – ресурс для развития личности».**

Многодетная семья – самая благоприятная для построения счастливых семейных отношений. Здесь не нужно специально выстраивать каких-либо педагогических систем и применять определенные методы воспитания. Всё складывается естественным образом. Это своеобразная «школа жизни», где дети учатся уступать, делиться, помогать, ухаживать за младшими, слушаться старших. Это та среда, где как нельзя лучше воспитывается терпение, смирение и в то же время умение добиваться, отстаивать свою точку зрения в большом коллективе. Там, где много детей в семье, дети всегда более коммуникабельны, им легче строить межличностные отношения не только со сверстниками (как то воспитание в детском саду или в школе), но это общение с более старшими, и с более младшими, находить подход, договариваться. По статистике, в многодетных семьях разводов происходит гораздо меньше, чем в семьях малодетных или однодетных. А если точнее, то разводы редки. Именно поэтому дети, воспитываясь на примере своих родителей, вырастают верными, преданными, умеющими сохранять отношения, способными трудиться не только физически, но и душевно. По праву здесь можно сделать вывод, что многодетные семьи самые счастливые. И чем больше детей, тем больше предпосылок для счастья.

6. Обратная связь, комментарии.

Здесь очень важно, чтобы студенты сами высказались по поводу всей услышанной информацией, дали свои комментарии, поделились возможными сомнениями и мыслями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сборник методических разработок семейного клуба «Любовь мудра» несёт в себе не только информативную, но и воспитательную функцию. Она представляет собой дополнительную возможность для студентов получить определенные духовно-нравственные ориентиры, которые являются дефицитом современного общества; является стимулом для гармонизации взаимоотношений, построения крепкой семьи, для совершенствования личностного роста. Это решает также проблемы глобального масштаба духовно-нравственной дезориентации республики, страны, общества в целом.

Сборник методических разработок основан на современных представлениях о семейной жизни, однако её вектор развернут в сторону духовно-нравственных семейных ценностей. Это не формальный подход к студенческой аудитории, а основанный исключительно на её потребностной и мотивационной сфере, интересах и мнениях. Именно для этого предлагаются всевозможные опросники, тесты, анкеты до начала занятий, а также в некоторых случаях – в конце, для изучения результативности работы, исследования изменяющихся мнений и установок.

Опыт работы проведения циклов занятий со студентами в семейном клубе «Любовь мудра» показал, что психика студентов податлива, способна к движению. Молодежь может менять свои мнения в некоторых вопросах всего после одного занятия. Например, стереотип о многодетной семье как неблагополучной ячейке общества в любой её сфере, оказывается непрочным. После проведения занятия из анкет мы делаем выводы, что большинство студентов меняют свое мнение. Эти данные говорят о том, что вышеуказанные вопросы

необходимо поднимать, давать другие образцы, закладывать основы нравственного поведения.

Занятия со студентами также привели к очень важным и неожиданным выводам: оказывается, психологические ожидания в гендерном отношении полов не совпадают. То есть девушки считают, что парням нравятся сильные, самостоятельные, даже дерзкие женщины (выдуманный образ идеальной современной женщины), а в недостатки относят женскую капризность и скромность. Молодые люди, напротив, указывают, что женщина может позволить себе быть капризной, нежели самоуверенной и агрессивной. Особенно было отмечено со стороны мужского пола то, что совершенно непереносимо, когда женщина превозносится и командует над мужчиной. А ведь современная женщина зачастую стремится именно к таким отношениям. Это говорит о том, насколько роли мужчины и женщины перепутаны, искажены образы. Именно это и является причиной катастрофической статистики по разводам.

На занятиях клуба «Любовь мудра» студенты теряются, когда им предлагается вспомнить хотя бы один современный фильм, в котором показаны целомудренные отношения до брака, либо героиню образа чистоты и скромности, либо верную и жертвенную семейную пару. Это говорит о роли средств массовой информации в формировании определенной социальной культуры, навязывании неприемлемых и губительных образцов жизни и человеческих образов для подрастающего поколения – строителей будущего.

Проблема нашей работы заключается в том, что одного занятия недостаточно для того, чтобы духовно-нравственные установки остались сохранными, неизменными, не подверглись новому искажению, столкнувшись с нетрадиционной антисемейной

пропагандой СМИ, посторонних людей и мирового сообщества в целом. Именно поэтому реализацией духовно-нравственных методов воспитания молодежи необходимо заниматься на государственном уровне, внедрять в систему государственного образования и постоянно подкреплять со стороны СМИ, телевидения, т.е. должен быть всесторонний охват проблемы. Необходимо изменение информационной политики в пользу утверждения целомудренного поведения, ценностей семьи, многодетности. Чрезвычайно важно, чтобы СМИ, культура и реклама, оказывающие решающее влияние на массовое сознание, воспитывали в юном поколении уважительное отношение к священному дару жизни, идеалам чистоты и романтичности, верности, взаимной любви и жертвенности, демонстрировали привлекательный образ полноценной и счастливой семьи. Тогда воздействие получило бы полноценный эффект.

Семья – неотъемлемая часть общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни один цивилизованный уклад жизни не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Очевидно, что если семья претерпевает кризис в своём развитии, то кризис неизбежно коснется всего общества, всех его сфер жизни и влияний. Именно поэтому важно сохранять традиционные семейные ценности, заложенные многовековой мудростью своего народа. Путем укрепления семьи и брака, и всех выполняемых ею функций совершенствуется и развивается любое общество.

Вот почему программы семейного воспитания, являются вопросами национальной безопасности и непременным условием того, чтобы общество становилось сильным, процветающим, нравственно крепким и духовно богатым.

Список рекомендуемой литературы:

1. Абраменкова В.А. Как защитить вашего ребенка. М., 2004. – с. 458.
2. Башкиров В.Г. Об отношениях молодых людей до брака. Издательство Белорусского Экзархата., 2012. – с. 32.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. – с. 431.
4. Бердяев Н.О назначении человека. Уфа, 2004.– с. 345.
5. Гумеров Павел. Гражданский брак: начало семейной жизни или блудное сожитительство? Даниловский монастырь., 2012. – с. 264.
6. Домострой – энциклопедия семейной жизни. Ярославль, 1991.
7. Дьяченко Э.В. Семьи великое значение! (духовно-психологический аспект). Стаханов, 2012. – с. 193.
8. Ильин И.А. О семье. Хрестоматия для учителя. М., 2001.
9. Карелин Рафаил. «Казнь над нерожденными. – СПб, 1998. – с. 256.
10. Карелин Рафаил. Как вернуть в семью потерянную радость». СПб, 2004. – с. 326.
11. Куценко О.В. Две чаши весов. Аборт или рождение – СПб., 2007. – с. 576.
12. Леви В. Травматология любви. – М., 2006. – с. 192.
13. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Бомбы в сахарной глазури. – М., 2012. – с. 256.
14. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Кто соблазнит малых сих. – М., 2006.
15. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Запах серы. Окультизм корни «планирования семьи». – М., 2002. – с. 32.

16. Назаров В.Н., Демин В.Н. Тайна пола. Междуречье, 2003. – с. 257.
17. Подобед Н.Н. Внутриутробное воспитание плода. Волгоград, 2001. – с. 135.
18. Рахимова И. Нам не жить друг без друга. – М., 2011. – С. 384.
19. Семеник Дмитрий. Настоящая любовь. Влюбленность – начало любви. Издательство Белорусского Экзархата., 2012 г. – с. 228.
20. Сербский Николай (Велимирович), святитель. Кассиана или повесть о христианской любви. Мн., 2004. – с. 241.
21. Старикова Е.В. Чего не знают родители. Размышления вчерашней школьницы. – М., 2010. – с.192.
22. Таинство брака. Издание Сретенского монастыря. – 2000. – с. 63.
23. Тереза Берк, Дэвид Риардон «Запрещенные слезы. О чем не рассказывают женщины после аборта». М., 2010.
24. Уилке Джон и Барбара. Любить обоих. Аборт: вопросы и ответы. М., 2003. – с. 385.
25. Учебно-методический комплекс: Нравственные основы семейной жизни (Хрестоматия для учителя 10-11 кл.) / Под ред. Моисеева Д.А., монахини Нины (Крыгиной). Екатеринбург, 2010. – с. 304.
26. Целомудрие и брак. Издательство Сретенского монастыря. 2007. – с. 127.
27. Шишова Т.А. Просто мама. Легко ли быть сегодня мамой? Рязань, 2013. – с. 368.
28. Шугаев И.В. Как сохранить семью. – М., 2007. – с.128.

Духовно-просветительское издание

Юлия Александровна Богиня

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЛЮБОВЬ МУДРА»**

в духовно-просветительском центре
имени святого преподобного Нестора Летописца
при ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*Сборник
методических разработок*

Макет: Ю.А. Богиня
Корректор: Клименко В.В.

Под общей редакцией: Г. А. Кирмач

Сдано в печать 12.09.2016 г. Подп. к печати 08.09.2016 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографичная. Усл. печат. лист. 5,63. Тираж 50 экз.
